

**Управление социальной защиты населения Белгородской области
ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр
по работе с семьей и детьми»**

Рабочая тетрадь для приемных родителей

Белгород, 2018 г.

ББК 74.903
УДК 37.018.1
Р13

Составители: Агаркова И.Н., директор ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми», Маранина О.Г., педагог-психолог, Куц Е.А., педагог-психолог, Гребенщикова Н.А., социальный педагог

- Р13** Рабочая тетрадь для приемных родителей / Управление социальной защиты населения Белгородской области, ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми» ; [сост.: И. Н. Агаркова, О. Г. Маранина, Е. А. Куц, Н. А. Гребенщикова]. – Белгород : КОНСТАНТА, 2018. 56 с.

УДК 37.018.1
ББК 74.903

Рабочая тетрадь для приемных родителей адресована гражданам, выразившим желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, специалистам служб семейного устройства. В тетрадь включены теоретические материалы и практические задания, позволяющие повысить уровень психолого-педагогической готовности к приему ребенка в семью.

ТЕМА:

Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

ПАМЯТКА ДЛЯ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА

Усыновление это самая лучшая, но и самая сложная правовая форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Усыновители приобретают не только права, но и обязанности по отношению к усыновленному ребенку. Необходимо помнить, что в случае усыновления появляется новый полноправный член семьи, которого усыновители обязаны воспитывать, заботиться, материально содержать, отвечать за его жизнь и здоровье.

1. Основные положения

Усыновление – является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права).

Тайна усыновления охраняется законом.

Усыновление одного ребенка разными лицами не допускается.

Усыновление производится в судебном порядке.

При отмене усыновления (в судебном порядке) суд и органы опеки и попечительства защищают интересы ребенка.

2. Дети, в отношении которых допускается усыновление

- ✓ усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах;
- ✓ усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается;
- ✓ усыновление допускается, только если разница в возрасте между усыновителем и ребенком составляет не менее 16 лет;
- ✓ при усыновлении необходимо согласие ребенка, достигшего 10-тилетнего возраста.

усыновление допускается только при наличии законных оснований:

- ✓ если родители неизвестны (в свидетельстве о рождении прочерки);
- ✓ родители ребенка умерли;
- ✓ письменное согласие родителей на усыновление;
- ✓ родители лишены родительских прав;

- ✓ родители признаны судом недееспособными.

3. Кандидаты в усыновители

Усыновителями могут быть совершеннолетние граждане обоего пола, которые:

- ✓ не лишались (не ограничивались) родительских прав;
- ✓ не признаны недееспособными (ограниченно дееспособными);
- ✓ не отстранялись от обязанностей опекуна (попечителя), усыновителя, приемного родителя за ненадлежащее выполнение возложенных законом обязанностей;
- ✓ не имели судимости за тяжкие и особо тяжкие преступления, не подвергаются и не подвергались уголовному преследованию за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также за преступления против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности;
- ✓ не имеют противопоказаний по состоянию здоровья (Постановление Правительства РФ № 117 от 14.02.2013 г.);
- ✓ имеют постоянное место жительства;
- ✓ имеют доход, обеспечивающий усыновленному ребенку уровень жизни не ниже прожиточного минимума, уставленного в субъекте РФ, на территории которого они проживают;
- ✓ прошли подготовку для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (за исключением близких родственников ребенка, действующих или бывших усыновителей и опекунов, которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);
- ✓ не состоят в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также не являются гражданами указанного государства для несостоящих в браке.

4. Куда вы можете обратиться для того, чтобы усыновить ребенка

Для усыновления ребенка необходимо получить заключение о возможности быть усыновителем, для чего нужно обращаться в орган опеки и попечительства по месту постоянной регистрации гражданина, желающего усыновить ребенка.

После получения заключения о возможности быть усыновителем для осуществления подбора ребенка необходимо встать на учет в качестве кандидата в усыновители в органе опеки и попечительства.

5. Подбор ребенка

После постановки на учет кандидатам в усыновители в соответствии с их пожеланиями и рекомендациями органа опеки и попечительства, данными в заключение о возможности быть кандидатами в усыновители, предлагаются сведения о всех детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, содержащихся в региональном банке данных о детях, желаемого пола и возраста, в отношении которых возникли правовые основания для усыновления.

Информация о ребенке, предоставляемая кандидатам в усыновители с целью оказания содействия в подборе, является конфиденциальной, её нельзя передавать другим лицам, а также использовать каким-либо иным способом.

В случае согласия посетить ребенка, с анкетными данными которого граждане ознакомились, орган опеки и попечительства или региональный оператор государственного банка данных о детях выдает кандидатам в усыновители направление на посещение этого ребенка в учреждении, в котором он находится.

Количество детей, направления на посещение которых одновременно выдаются гражданину, не может превышать количества детей, указанных в заявлении гражданина о желании принять ребенка (детей) на воспитание в свою семью.

На посещение каждого ребенка выдается отдельное направление, которое действительно в течение 10 дней.

При наличии веских оснований, препятствующих посетить ребенка в установленный срок (болезнь, служебная командировка, введение карантина в организации для детей-сирот и иные причины) срок действия направления может быть продлен.

В случае, если кандидаты в усыновители не смогли подобрать ребенка по месту своего проживания, они могут обратиться к региональному оператору государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей в отдел семьи и опеки управления социальной защиты населения Белгородской области.

Кандидаты в усыновители обязаны лично:

- ✓ посетить ребенка в установленный направлением срок и установить с ним контакт;
- ✓ ознакомиться с документами на ребенка;
- ✓ по результатам посещения сообщить органу опеки и попечительства или региональному оператору о согласии или об отказе от усыновления ребенка;
- ✓ письменно подтвердить ознакомление с экспертным медицинским заключением на ребенка;

- ✓ обратиться с заявлением об усыновлении в суд.
- ✓ При отказе гражданина от приема на воспитание в свою семью ребенка, которого он посетил, ему выдается направление на посещение другого выбранного им ребенка. **Количество направлений, выдаваемых гражданам, не ограничено**, но при этом знакомятся с детьми поочередно, по одному.

В случае, если кандидаты в усыновители не смогли подобрать ребенка, состоящего на региональном учете, они могут обратиться к региональному оператору другого субъекта РФ или в Федеральный банк данных Министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Установление усыновления

Установление усыновления производится в судебном порядке. Присутствие усыновителей обязательно.

Для этого кандидатам в усыновители необходимо подать в суд по месту нахождения усыновляемого ребенка заявление об усыновлении конкретного ребенка.

В данном заявлении необходимо указать просьбу об изменении фамилии, имени, отчества, места рождения усыновляемого ребенка, а также даты его рождения (при усыновлении ребенка в возрасте до года), о записи усыновителей в качестве родителей ребенка.

Изменение даты и места рождения ребенка, достигшего возраста одного года и старше, может быть разрешено по причинам, признанным судом уважительными.

После вступления в законную силу решения суда, органы ЗАГС выдают свидетельство об усыновлении ребенка, при предоставлении решения суда. Новое свидетельство о рождении ребенка, выдается в ЗАГСе по месту рождения ребенка, указанного в решении суда, с указанием новых Ф.И.О., даты и места рождения, Ф.И.О. родителей.

Усыновители имеют право забрать ребенка из организации для детей-сирот только при предоставлении решения суда и паспорта.

7. Льготы усыновителей

Усыновители имеют право на получение единовременного пособия при передаче ребенка в семью, которое выдается на каждого усыновленного ребенка.

Базовый размер пособия при передаче ребенка на воспитание в семью зависит от того, к какой категории относится усыновленный.

Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью выплачивается в размере 8 000 рублей.

В случае усыновления ребенка-инвалида, ребенка в возрасте старше семи лет, а также детей, являющихся братьями и (или) сестрами, пособие выплачивается в размере 100 000 рублей на каждого такого ребенка.

Ежегодно размер пособия индексируется: с 1 февраля 2018 года пособие при передаче ребенка на воспитание в семью установлено в размере 128 053,07 руб. и 16 759,09 руб. соответственно.

Глава 18 Социального кодекса Белгородской области предусматривает социальные выплаты на каждого усыновленного ребенка до достижения им 18 лет, а в случае обучения в высших и средних учебных заведениях – до 23 лет.

В 2018 году социальные выплаты усыновителям производятся в размере 8 980 рублей.

8. Контроль за усыновленным ребенком

В целях защиты прав и законных интересов усыновленного ребенка орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания (с учетом сохранения тайны усыновления).

Контрольное обследование проводится в течение первых 3 лет, на основании которого составляется отчет, который находится в органе опеки и попечительства.

ПАМЯТКА ДЛЯ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Приемная семья – законодательством установленная форма устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Перечень нормативно-правовых актов о приемной семье.

Семейный Кодекс РФ (статьи 151-153);

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

Закон Белгородской области от 14.07.1997 г. № 124 «О приемной семье».

2. Основные понятия о приемной семье

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком (детьми) на основании договора о приемной семье, заключенного органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем), на срок, указанный в договоре.

Передача ребенка на воспитание в приемную семью осуществляется на основании договора, заключенного между органом опеки и попечительства и приемными родителями по месту фактического проживания семьи, в котором указывается размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, льготы, предоставляемые семье, определяется срок, на который ребенок передается в приемную семью, а также указывается организация, осуществляющая контроль.

Число детей в приемной семье, включая родных и приемных детей, не должно превышать 8 человек.

3. Образование приемной семьи

- 1-й шаг – кандидатам в приемные родители необходимо обратиться в органы опеки и попечительства по месту своего проживания;
- 2-й шаг – подготовить необходимые документы для создания приемной семьи (заявление с просьбой о назначении приемным родителем, справка с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев, документы, подтверждающие наличие жилья, медицинское заключение о состоянии здоровья, документ из органов УВД об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан, копия свидетельства о браке (при наличии), письменное согласие совершеннолетних членов семьи на прием ребенка в семью, справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, свидетельство о прохождении обучения в школе приемных родителей, автобиография);
- 3-й шаг – орган опеки и попечительства организывает подготовку граждан, выразивших желание стать приемными родителями и обеспечивает психологическое обследование граждан с их согласия, подготавливает акт обследования условий проживания кандидатов в приемные родители. На основании представленных документов (в течение 15 дней) готовит заключение о возможности быть приемными родителями;
- 4-й шаг – орган опеки и попечительства проводит подбор ребенка (детей) для устройства в приемную семью;
- 5-й шаг – администрация учреждения, в котором находится ребенок,

организует первую встречу, организует подготовку ребенка к передаче в приемную семью;

6-й шаг – заключение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

4. Права и обязанности приемных родителей

– Приемные родители являются законными представителями приемного ребенка.

– Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и на условиях, которые предусмотрены федеральным законом и договором.

– Приемные родители обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, развитии, образовании.

– Создание приемной семьи не влечет за собой возникновения алиментных и наследственных правоотношений между приемными родителями и приемными детьми.

5. Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приемной семье:

– сохраняют право на алименты, пенсию, социальные выплаты и компенсации, предусмотренные законодательством;

– право на общение с кровными родителями и родственниками с согласия приемных родителей и органов опеки;

– обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем;

– бесплатное медицинское обслуживание;

– бесплатный проезд на городском, пригородном, внутрирайонном транспорте;

– выплата социальной стипендии;

– получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по очной форме обучения в образовательных организациях, находящихся в ведении Белгородской области;

– выплата 100% заработной платы в период производственной практики при обучении в учреждении профобразования;

– выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и канцтоваров в размере трехмесячной стипендии в период обучения;

- выплата выпускного пособия по окончании образовательного учреждения;
- сохранение закрепленного жилого помещения, а в случае отсутствия закрепленного жилья – предоставление жилья из специализированного фонда;
- выплата пособия по безработице в течение 6 месяцев при постановке на учет в центр занятости.

6. Материальное обеспечение приемной семьи.

На содержание приемного ребенка ежемесячно выплачиваются денежные средства в размере 6200 рублей, установленном, как и на подопечных детей.

Оплата труда приемных родителей устанавливается в размере 6200 рублей в месяц на первого ребенка, взятого на воспитание в семью, и увеличивается на 20 процентов в месяц от установленной суммы на каждого последующего ребенка, взятого на воспитание в семью. Оплата труда за взятых на воспитание до четверых детей устанавливается одному приемному родителю, а пятерых и более детей – обоим приемным родителям.

Родителям, воспитывающим детей в сельской местности, производится ежемесячная доплата в размере 25 процентов от оплаты труда в месяц.

Приемной семье, воспитывающей приемных детей в возрасте до 3 лет и детей-инвалидов в возрасте до 16 лет, выплачивается ежемесячно дополнительно на каждого такого ребенка пособие в размере 200 рублей.

Средний размер оплаты труда приемного родителя в Белгородской области составляет 12 178 рублей.

В соответствии с Социальным кодексом Белгородской области на содержание каждого ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, воспитывающегося под опекой граждан, вне зависимости от его пола, возраста и состояния здоровья, ежемесячно производятся выплаты, размер которых устанавливается законом области об областном бюджете на очередной финансовый год (2012 год – 5286 руб., 2013 год – 5577 руб.).

С 1 июля 2014 года согласно закону Белгородской области от 30 июня 2014 года №283 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» пособие на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье выплачивается в размере, равном величине прожиточного минимума на детей, установленном на территории Белгородской области.

На сегодня выплаты на содержание подопечных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, производится в размере 8140 рублей (постановление Правительства Белгородской области от 24.07.2017 года №286-пп «Об установлении величины прожиточного минимума по Белгородской области за I квартал 2018 года»).

В Белгородской области приемной семье предоставляется скидка в размере 50% по оплате за пользование коммунальными услугами и телефоном.

7. Контроль органов опеки и попечительства за детьми, переданными на воспитание в приемную семью.

Органы опеки и попечительства проводят плановые и внеплановые проверки условий жизни приемных детей, соблюдения приемными родителями прав и законных интересов приемных детей.

Органы опеки и попечительства также осуществляют контроль за использованием и сохранностью имущества, в том числе и жилья ребенка.

Плановая проверка проводится в виде посещения приемной семьи:

- 1 раз в течение первого месяца после передачи ребенка в семью;
- 1 раз в 3 месяца в течение первого года;
- 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет воспитания ребенка в приемной семье.

Ежегодно приемные родители представляют отчет в орган опеки и попечительства об израсходованных средствах на содержание ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ВЗЯТЬ РЕБЕНКА ПОД ОПЕКУ (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО)

Право ребенка иметь семью, обеспечивающую его полное и гармоничное развитие, признано в России неотчуждаемым на всех уровнях – от бытового до законодательного. Самой распространенной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, является опека и попечительство.

1. Основные положения

Опека или попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14-летнего возраста. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. При достижении подопечным ребенком 14-летнего возраста

специального решения о прекращении опеки и установлении попечительства не требуется.

Опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка соответствующим решением главы органа местного самоуправления.

Детям, находящимся на полном государственном обеспечении в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты, опекуны (попечители) не назначаются.

Органы опеки и попечительства осуществляют в установленном порядке контроль за осуществлением опеки (попечительства), за условиями проживания ребенка в семье, расходованием назначаемых денежных средств в интересах ребенка (обследование проводится дважды в год).

2. Кандидаты в опекуны (попечители)

Опекунами (попечителями) могут быть назначены только совершеннолетние дееспособные лица, которые:

- ✓ не лишались (не ограничивались) родительских прав, не отстранялись от обязанностей опекуна (попечителя);
- ✓ не имеют противопоказаний по состоянию здоровья (Постановление Правительства РФ № 117 от 14.02.2013 г.);
- ✓ имеют постоянное место жительства и жилое помещение, отвечающее санитарным нормам;
- ✓ при установлении опеки (попечительства) учитываются нравственные и иные личные качества кандидата в опекуны (попечители), его отношения с ребенком, согласие членов семьи кандидата в опекуны (попечители) и мнение самого ребенка.

3. Документы для установления опеки (попечительства)

Для установления опеки (попечительства) в отношении ребенка предоставляются:

свидетельство о рождении, подтверждение отсутствия у ребенка родительского попечения (свидетельства о смерти обоих или единственного родителя, решение суда о лишении их родительских прав, признании недееспособными или безвестно отсутствующими и т. д.); документы о наличии у ребенка жилья (выписка из домовой книги, копия финансового лицевого счета); а также медицинское заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.

Кандидат в опекуны (попечители) предоставляет медицинское заключение о своем состоянии здоровья; документы, подтверждающие наличие

жилья, соответствующего санитарно-техническим нормам; характеристики с места работы и жительства; справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате; документ из органов УВД об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан; подтверждает согласие членов своей семьи на принятие ребенка под опеку (попечительство), документ о прохождении подготовки в школе приемных родителей.

Орган опеки и попечительства выясняет мнение ребенка, проводит акт обследования жилищно-бытовых условий кандидата в опекуны (попечители). На основании предоставленных документов готовится заключение о возможности быть опекуном (попечителем) и принимается решение об установлении опеки (попечительства) либо об отказе.

В случае отрицательного решения заявителю возвращаются его документы и разъясняется порядок обжалования решения (в судебном порядке).

4. Права и льготы детей, находящихся под опекой (попечительством)

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), сохраняют право на алименты, пенсию, социальные выплаты и компенсации, предусмотренные законодательством и имеют право на:

- воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание;
- защиту своих прав и интересов, выражение своего мнения и решения вопроса, затрагивающего его интересы;
- сохранение прав собственности или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения – на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя);
- обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем;
- бесплатное медицинское обслуживание;
- бесплатный проезд на городском, пригородном, внутрирайонном транспорте;
- выплата социальной стипендии;
- имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения в образовательных организациях, находящихся в ведении Белгородской области;
- выплата 100% заработной платы в период производственной практики при обучении в учреждении профобразования;

- выплата ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и канцтоваров в размере трехмесячной стипендии в период обучения;
- выплата выпускного пособия при окончании образовательного учреждения;
- обеспечение центром занятости трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- выплата пособия по безработице в течение 6 месяцев при постановке на учет в центр занятости.

5. Права и обязанности опекуна (попечителя)

Опекун (попечитель) имеет право и обязан воспитывать подопечного ребенка, заботиться о его здоровье и всестороннем развитии, совместно проживать с подопечным (раздельное проживание допускается с подопечным старше 16 лет с согласия органа опеки и попечительства).

Опекун (попечитель) вправе самостоятельно с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства определять способы воспитания подопечного ребенка, образовательное учреждение и форму обучения ребенка, обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования.

Опекун (попечитель) вправе требовать возврата ребенка любыми лицами, его удерживающими без законных на то оснований, не вправе препятствовать общению ребенка с родственниками, в том числе родителями, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Опекун (попечитель) не вправе без предварительного согласия органа опеки и попечительства совершать сделки по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, жилого помещения, на которое ребенок имеет право пользования.

Лицо, назначенное опекуном над имуществом ребенка, обязано обеспечивать его сохранность и использование в интересах ребенка.

Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

6. Содержание подопечных

Глава 10 Социального кодекса Белгородской области предусматривает выплату ежемесячного пособия на содержание каждого из детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство). Сумма выплаты определяется величиной прожиточного минимума (определяется ежеквартально).

Не назначаются денежные средства на содержание подопечных, добровольно переданных родителями под опеку (попечительство).

7. Контроль органов опеки и попечительства за детьми, переданными под опеку (попечительство)

Органы опеки и попечительства проводят плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных детей, соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов подопечных; осуществляют контроль за использованием и сохранностью имущества, в том числе и жилья ребенка.

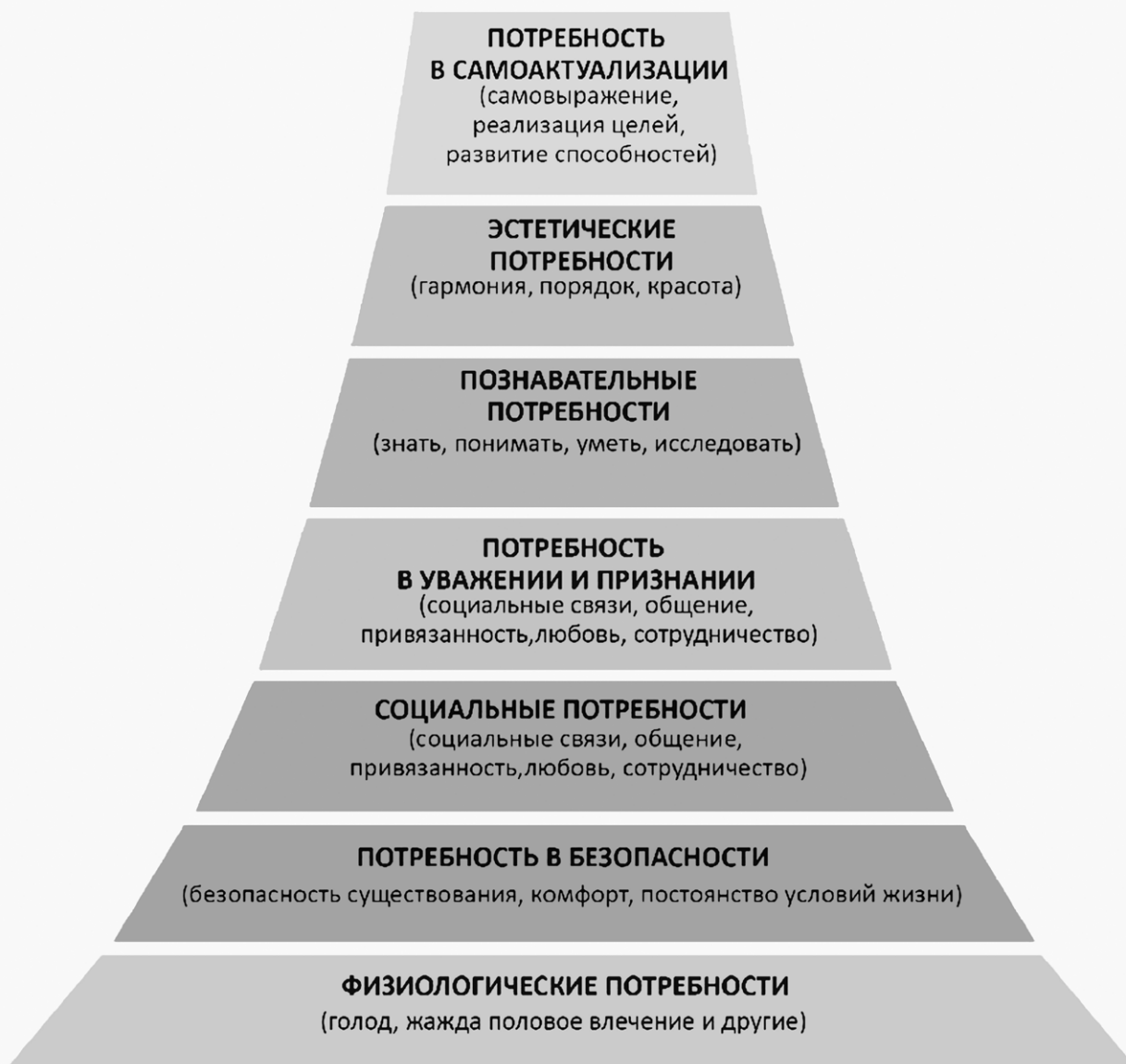
Плановая проверка проводится в виде посещения подопечного:

- 1 раз в течение первого месяца после передачи ребенка в семью;
- 1 раз в 3 месяца в течение первого года;
- 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет нахождения ребенка под опекой (попечительством).

ТЕМА:

Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО МАСЛОУ



Компетенция – (от лат. competere – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

1. Воспитание детей

- 1.1 Способность обеспечить хороший уровень воспитания чужих детей, обеспечить здоровое эмоциональное, физическое и сексуальное развитие.
- 1.2 Способность принимать ребенка таким, какой он есть.
- 1.3 Способность заботиться о конкретном ребенке так, как это для него необходимо.
- 1.4 Способность работать в контакте с кровной семьей ребенка и с другими важными для ребенка людьми.
- 1.5 Способность устанавливать надлежащие границы и контролировать в их пределах поведение ребенка, не прибегая к физическим и другим недопустимым наказаниям.
- 1.6 Знание нормального развития ребенка, умение общаться с ним в соответствии с его возрастом и развитием.
- 1.7 Способность принимать подростка и помогать ему развиваться во взрослого человека.

2. Создание безопасного и заботливого окружения

- 2.1 Способность обеспечить для воспитывающихся в доме детей защищенность от вреда и насилия.
- 2.2 Способность помочь ребенку защитить себя от вреда и насилия, научить его обращаться за помощью, если его безопасности что-то угрожает.
- 2.3 Способность признавать особую уязвимость детей-инвалидов к дискриминации и насилию.

3. Работа в команде

- 3.1 Способность работать с другими специалистами и вносить свой вклад в работу организации, занимающейся помощью детям.
- 3.2 Способность эффективно взаимодействовать.
- 3.3 Способность сохранять конфиденциальность.
- 3.4 Способность следовать принципам равенства, уважения к различиям между людьми.

4. Личное развитие

- 4.1 Способность воспитателя понимать важность того, как на него самого и на его семью повлиял личный опыт и как может сказаться на членах его семьи присутствие патронатного ребенка.
- 4.2 Умение поддерживать связь с людьми и местными организациями.
- 4.3 Умение пользоваться возможностями для совершенствования своих навыков.
- 4.4 Способность поддерживать конструктивные взаимоотношения и эффективно функционировать в периоды стресса.

Группа компетенций Ребенок.

- ✓ Основной уход (понимание возрастных особенностей ребенка, умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка, режим дня, место для ребенка в доме, санитарно-гигиенические нормы, одежда, медицинский уход).
- ✓ Обеспечение безопасности ребенка (способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка, физическая безопасность, в том числе с учетом возраста и здоровья ребенка, безопасность вне дома, безопасность контактов с социумом, стабильность условий жизни ребенка, стабильность правил и требований в семье, стабильность отношений в семье; понимание последствий жестокого обращения и их проявлений, готовность помочь ребенку в преодолении этих последствий, научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения).
- ✓ Эмоциональное развитие ребенка (эмоциональное тепло, принятие ребенка, принятие прошлого ребенка и его любви к своим родителям, поддержка, телесный контакт, если это необходимо ребенку, умение принимать свои чувства и выражать их вербально и с помощью мимики, учить ребенка понимать, принимать и выражать социально приемлемым образом свои чувства и эмоциональные состояния, умение понимать и принимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку).
- ✓ Обеспечение и стимулирование познавательного, интеллектуального развития (понимание причин ЗПР, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с учетом уровня и особенностей его интеллектуального развития, обеспечение доступа ребенка к общему и дополнительному образованию – играм, кружкам, спорту, обеспечение успешности ребенка, преодоления им трудностей).
- ✓ Руководство поведением и установление границ в поведении ребенка

(установление и обеспечение соблюдения правил поведения в семье и в обществе).

- ✓ Обеспечение стабильности жизни ребенка (стабильность семейных отношений, поддержка контактов со значимыми в прошлом людьми).
- ✓ Идентичность (реалистичные представления о ребенке, о семье из которой он пришел, готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть, стимулирование развития привязанностей ребенка в новой семье).
- ✓ Социальная адаптация (формирование социально-бытовых умений, навыков самообслуживания, умения устанавливать социальные связи, действовать с учетом ситуации в социально приемлемой форме).
- ✓ Сексуальное воспитание (понимание особенностей сексуального развития ребенка, формирование полоролевой идентичности ребенка, формирование культуры полоролевого поведения).

Группа компетенций Семья.

- ✓ Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка.
- ✓ Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям.
- ✓ Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить.
- ✓ Умение справляться с кризисами, овладение способами.
- ✓ Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять.
- ✓ Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста.
- ✓ Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск.
- ✓ Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка.

Группа компетенций Воспитатель.

- ✓ Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя.
- ✓ Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать.
- ✓ Умение отказаться от стереотипов.
- ✓ Способность понимать и принимать других людей, уважение к культурным и индивидуальным различиям.

- ✓ Предпочтительные методы и приемы воспитания.
- ✓ Отношение к физическим наказаниям.
- ✓ Умение поощрять.
- ✓ Умение наказывать.
- ✓ Установка на ненасильственное воспитание, владение методами ненасильственного воспитания.
- ✓ Умение справляться со своими чувствами.
- ✓ Умение выражать эмоции в социально приемлемой форме.
- ✓ Умение справляться с тяжелыми переживаниями.
- ✓ Умение соблюдать конфиденциальность.
- ✓ Способность к обучению, саморазвитию.
- ✓ Умение обращаться к собственному детскому опыту.
- ✓ Умение снимать напряжение доступными приемлемыми способами.

Группа компетенций Другие люди.

- ✓ Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей.
- ✓ Умение говорить о ребенке с окружающими.
- ✓ Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его.
- ✓ Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка.
- ✓ Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка.

Группа компетенций Партнерство.

- ✓ Понимание системы семейного устройства. Родитель должен не только понимать, как помочь ребенку, но и искать способы (в том числе обращаясь к специалистам и другим людям) сделать это наилучшим образом.
- ✓ Готовность при необходимости просить и принимать помощь (От специалистов, служб сопровождения, от других семей).
- ✓ Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства.
- ✓ Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей.
- ✓ Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать.

Запишите качества, которыми должен, по Вашему мнению, обладать компетентный родитель. По 10-балльной шкале оцените выраженность этих качеств у себя.

«КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Домашнее задание

ФИО _____

Инструкция: заполните таблицу. Оцените свои умения, навыки, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего Вам недостает и чему предстоит научиться в процессе обучения.

Компетенции	Самооценка		
	Я знаю и сумею...	Я знаю, но не сумею...	Никогда не думал об этом
1. Ребенок <i>Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности.</i> <i>Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка</i>			
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей			
1.2. Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку			
1.3. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть			
1.4. Понимание причин задержек в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями			
1.5. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения			
1.6. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка			
1.7. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка			
1.8. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка			
1.9. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно			

2. Семья <i>Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка</i>	Я знаю и сумею...	Я знаю, но не сумею...	Никогда не думал об этом
2.1 Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям			
2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить			
2.3. Умение справляться с кризисами, способы			
2.4. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять			
2.5. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста			
2.6. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск			
2.7. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка			
3. Воспитатель <i>Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту</i>	Я знаю и сумею...	Я знаю, но не сумею...	Никогда не думал об этом
3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать			
3.3. Умение отказаться от стереотипов			
3.4. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям			
3.5. Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание.			
3.6. Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивное поведение). Умение справляться с тяжелыми переживаниями			
3.7. Умение соблюдать конфиденциальность			
3.8. Способность к обучению, саморазвитию			
3.9. Умение обращаться к собственному детскому опыту			
4. Другие люди <i>Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей</i>	Я знаю и сумею...	Я знаю, но не сумею...	Никогда не думал об этом
4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими			
4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его			

4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи. Готовность вовлечь ребенка в свой социальный круг			
5. Партнерство <i>Понимание системы семейного устройства и своего места в ней.</i> <i>Умение строить и поддерживать партнерские отношения со специалистами системы семейного устройства</i>	Я знаю и сумею...	Я знаю, но не сумею...	Никогда не думал об этом
5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также особенностей разных форм устройства			
5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми			
5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь			
5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей			
5.5. Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать			

ТЕМА:

Возрастные особенности развития ребенка

Возрастной кризис – поворотный момент в жизни человека, который возникает как следствие достижения им определенной психологической зрелости и сопровождается новыми социальными требованиями на этой стадии.

Позитивный компонент кризиса – разрешение конфликта, обогащение новыми положительными качествами, что гарантирует здоровое развитие личности в дальнейшем.

Негативный компонент кризиса – неразрешенность конфликта, стресс, депрессия, искаженная ситуация развития личности.

Психологическое новообразование возраста – это психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Возрастные кризисы

Таблица № 1

Когда? Особенности	Зачем? Что ребёнку надо?	Как? Формы протеста	Кто? Главный авторитет
Кризис первого года «Неть!» Стремление к физической самостоятельности	Исследовать мир, удовлетворить своё любопытство; познать свойства и назначения вещей; пометить своё место в мире. Эмоционально окрашенное самоощущение; это – предтеча личности, сознания	Побег (уходит, уползает из-под контроля); отказывается выполнять требования; делает то, что нельзя; отказывается от помощи взрослых.	Родители или тот, к кому выработалась прочная привязанность.
Кризис трех лет (2,5–3 года) «Я сам!» Появление самосознания.	Научиться удовлетворять свои потребности и желания самостоятельно. Эмоционально оценивает себя очень высоко, без соотнесения с оценкой других	Ревность; подозрительность; негативное поведение отрицание (то есть отрицание того времени, когда был беспомощным, и всего, что с ним связано: игрушки, одежда, некоторые привычки и т. п.)	Родители или тот, кому ребёнок доверяет (напомним: доверие формируется на основе привязанности)
Кризис дошкольного возраста (5–7 лет) Рождение социального «Я». Лейтмотив: «Хочу, но не могу!» Ребёнок делает открытие: «А взрослым-то быть лучше, чем маленьким!»	Стать равным взрослым, то есть всемогущим, всезнающим; переделать, усовершенствовать то, что имеет (но умения не хватает). Рождается социальное «Я»	То же, но в более мягком варианте. Изменяется поведение: ребёнок ведёт себя демонстративно, перестаёт следовать привычным нормам поведения (особенно когда дело касается бытовых требований)	Родители. Постепенно увеличивается авторитет тех, кто даёт знания
Кризис подросткового возраста Лейтмотив: «Кто я такой?», «Зачем я здесь?» Становление нового самосознания	Понять себя и свои возможности. Формируется «Я – концепция»	То же, только в более жёсткой форме	Авторитет родителей и взрослых постепенно сменяется (вытесняется) авторитетом ровесников

ЗАДАНИЕ «ДЕТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ»

Заполните таблицу.

Новорожденность и младенчество (1-й год жизни)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Ранний возраст (1 – 3 года)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Дошкольный возраст (4 – 6 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

Младший и средний школьный возраст (7 – 12 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Подросток (12 – 16 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	
Юность (16 – 21 год)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребенком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребенком этого возраста	

Периодизация и закономерности возрастного развития детей

Возрастной период	Возраст	Ведущая деятельность	Новообразования возраста
Младенческий возраст	2 мес. – 1 год		
Раннее детство	1–3 года		
Дошкольное детство	3–7 лет		
Младший школьный возраст	7–10 лет		
Подростковый возраст	13–16 лет		
Юношеский возраст	16–18 лет		

ТЕМА:

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

Безопасность моего жилища

квартира	да	нет
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребенку добраться до спичек, зажигалок, инструментов и т. д. ?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в вашей квартире?		
Могут ли ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
загородный дом	да	нет
Безопасна ли лестница на второй этаж и чердак?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Закрыт ли ваш колодец крышкой? Возможно ли забраться в колодец ребенку?		

Есть ли в вашем доме камин или печь?		
Считаете ли возможным оставить ребенка без присмотра около камина (печи)?		
Имеются ли газовые баллоны в доме? Доступны ли они для ребенка?		
Огорожен ли ваш участок?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
улица	да	нет
Ваш двор пригоден для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Считаете ли Вы возможным отпускать ребенка одного в самостоятельную поездку по городу, за город?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		

ТЕМА:

Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. **Диспропорции развития ребенка**

Жестокое обращение с ребенком – все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

Определение жестокого обращения с ребенком учитывает:

- ✓ Актуальное состояние ребенка
- ✓ Как условия жизни ребенка и обращение с ним могут влиять на здоровье, дальнейшее развитие и социальную адаптацию ребенка
- ✓ Основные параметры определения насилия.

Тяжесть воздействия. Акты жестокого обращения могут заметно отличаться друг от друга по тяжести последствий. Тяжелые физические травмы, полученные ребенком даже однократно, являются показанием для отнесения этого случая к жестокому обращению. В то же время неверно говорить об отсутствии жестокого обращения, в случаях, когда ребенок не получает значительных физических травм, так как необходимо принимать во внимание не только последствия для физического здоровья, но и психологические факторы, а также условия для нормального развития ребенка.

Частота и длительность воздействий. Частота и длительность воздействий является важным показателем при оценке случаев жестокого обращения. Например, регулярные, хотя и не приводящие к серьезным травмам избиения ремнем за двойки в школе могут нанести существенный ущерб эмоциональной сфере ребенка, негативно влиять на его самооценку, отношения со сверстниками, учителями, родителями.

Возраст и уровень развития ребенка. Возраст ребенка и уровень его развития является ключевым при оценке отнесенности случая к жестокому обращению и его опасности.

Этнические и культуральные нормы и традиции. Существуют значительные национальные, культурные и религиозные различия в традициях воспитания детей. Эти различия могут касаться приемлемости физических наказаний, обучения, обращения за отдельными видами медицинской помощи и т. п. При оценке случая необходимо учитывать эти различия, однако действия, опасные для жизни ребенка, в любых культурах расцениваются как жестокое обращение.

Основные виды жестокого обращения с детьми.

- ✓ Физическое насилие
- ✓ Сексуальное насилие
- ✓ Эмоциональное (психологическое) насилие
- ✓ Пренебрежение нуждами ребенка.

Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослыми. Замещающие родители должны тщательно обдумать, как они будут устанавливать позитивные взаимоотношения с такими детьми. Очень важно в таких случаях быть в постоянном контакте с детским психологом или специалистом, который может помочь вам разработать стратегию поведения.

– Замещающим родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывая его доверие.

– Замещающим родителям необходимо настроиться на то, что долгое время им придется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

– Даже когда в целом последствия жестокого обращения будут преодолены, в случае стресса (тяжелая болезнь, сильный испуг, эмоциональное потрясение, потеря) возможно возвращение прежнего поведения и страхов ребенка.

– Очень важно, чтобы замещающие родители поняли, что ребенок может принимать на себя вину за все, что с ним произошло.

– Если насилие совершал человек, к которому у ребенка была или есть привязанность, особенно, если это была мать или отец, важно найти

правильный способ выражать свое отношение к тому, что произошло. Нужно формулировать высказывания, не содержащие оценки самого человека, но однозначно плохо оценивающие факт насилия. Например, «Он не должен был так делать!», «Так никогда нельзя поступать с детьми!».

Упражнение: «Ребенка с какой предысторией я могу взять на воспитание».

Инструкция: перед Вами таблица, в которой приведены различные жизненные обстоятельства, в которых мог бы оказаться приемный ребенок. Подумайте, какого ребенка Вы могли бы взять на воспитание, заполнив таблицу.

Что мог пережить ребенок	Я могу	Я не могу	Я не знаю
Избиения			
Голод			
Отсутствие одежды			
Пренебрежение			
Бродяжничество			
Эмоциональное насилие			
Сексуальное насилие			
Угрозы			
Сарказм			
Обвинения			
Одиночество			
Жестокие наказания			
Привлечение к проституции			
Попрошайничество			

Диспропорции в развитии

Понятие «мозаики» развития.

Взрослея, человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Наглядной иллюстрацией неблагополучного развития может послужить образ кирпичной стены, в которой в разных местах выбиты

кирпичи. Что произойдет с участками стены, расположенными над поврежденными кирпичами? Разумеется, они провалятся и заполнят поврежденное место. Верх стены окажется неровным – какие-то участки будут выше, какие-то ниже. То же самое происходит с развитием ребенка. Если сравнить стену с процессом развития, то поврежденные участки стены будут соответствовать периодам, в которые жизнь ребенка складывалась неблагоприятно. Это приводит к **диспропорции** в формировании тех сфер, становление которых в норме происходит равномерно. Это означает, что в норме 10-летний ребенок физически, социально, интеллектуально и эмоционально находится на уровне 10 лет развития. Если представить все эти сферы в виде «пазла», то на всех кусочках будет написано «10 лет». У детей с неблагоприятным развитием жизненный опыт приводит к тому, что в некоторых сферах их развитие соответствует возрасту, в других – опережает, а в третьих – значительно отстает от нормы, т. е. из целостного становится «мозаичным».

Условно можно выделить следующие 5 сфер:

1. Физическое развитие и внешность;
2. Поведение и социальные навыки;
3. Интеллект и образование;
4. Эмоции и чувства;
5. Сексуальное развитие.

Чем тяжелее жизненная травма и чем раньше она произошла – тем большее количество сфер она «заденет» и разрушит. Ребенок, систематически страдающий от жестокого обращения, не только отстает в физическом развитии и плохо выглядит, но и имеет интеллектуальные проблемы в связи с постоянным стрессом; боль и страх озлобляют его и заставляют чувствовать себя несчастным, а поведение его становится неуправляемым. Чтобы ему помочь, потребуется много времени, сил и терпения со стороны взрослых.

Тактика поведения родителей:

- ✓ Постепенность и последовательность.
- ✓ Отмечать любое продвижение к лучшему.
- ✓ Хвалить не за результат, а за усилия.
- ✓ Сравнить достижения ребенка не с успехами других и не с идеальными нормами, а с начальным уровнем его самого.
- ✓ Стремиться сохранять отношения с ребенком, не превращая требовательность в противостояние.

Упражнение: Как помочь детям с дисгармоничным развитием

Инструкция

Подумайте и ответьте на следующие вопросы:

✓ Какие сферы развития ребенка, на ваш взгляд, сильнее всего страдают при различных видах травмирующего обращения (пренебрежение, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие)? _____

✓ Что, по вашему мнению, больше влияет на развитие каждой сферы – наследственность или неблагоприятные (травматические) условия жизни? _____

✓ На изменениях в какой области вы сосредоточите свои усилия в первую очередь, начиная помогать ребенку: а) физическое развитие и внешность, б) поведение и социальные навыки, в) интеллект и образование, г) эмоции и чувства, д) сексуальное развитие (подчеркните нужным вариант ответа)?

✓ От каких нарушений развития, на ваш взгляд, больше страдает ребенок, а какие представляют проблемы для окружающих, в том числе, замещающих родителей (аргументируйте свой ответ)? _____

✓ Какие действия вы предпримете в первую очередь, приняв ребенка с диспропорцией в развитии на воспитание? _____

ТЕМА:

Особенности полового воспитания приемного ребенка

Таблица «Мальчики и девочки – два разных мира»

<i>Основы различий</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
Биологические факторы		
Особенности кожной чувствительности		
Особенности игровой деятельности		
Особенности развития познавательной сферы		
Особенности включения в учебную деятельность (пики работоспособности, пики утомляемости)		
Особенности общения		
Особенности поведения в стрессовых ситуациях		

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

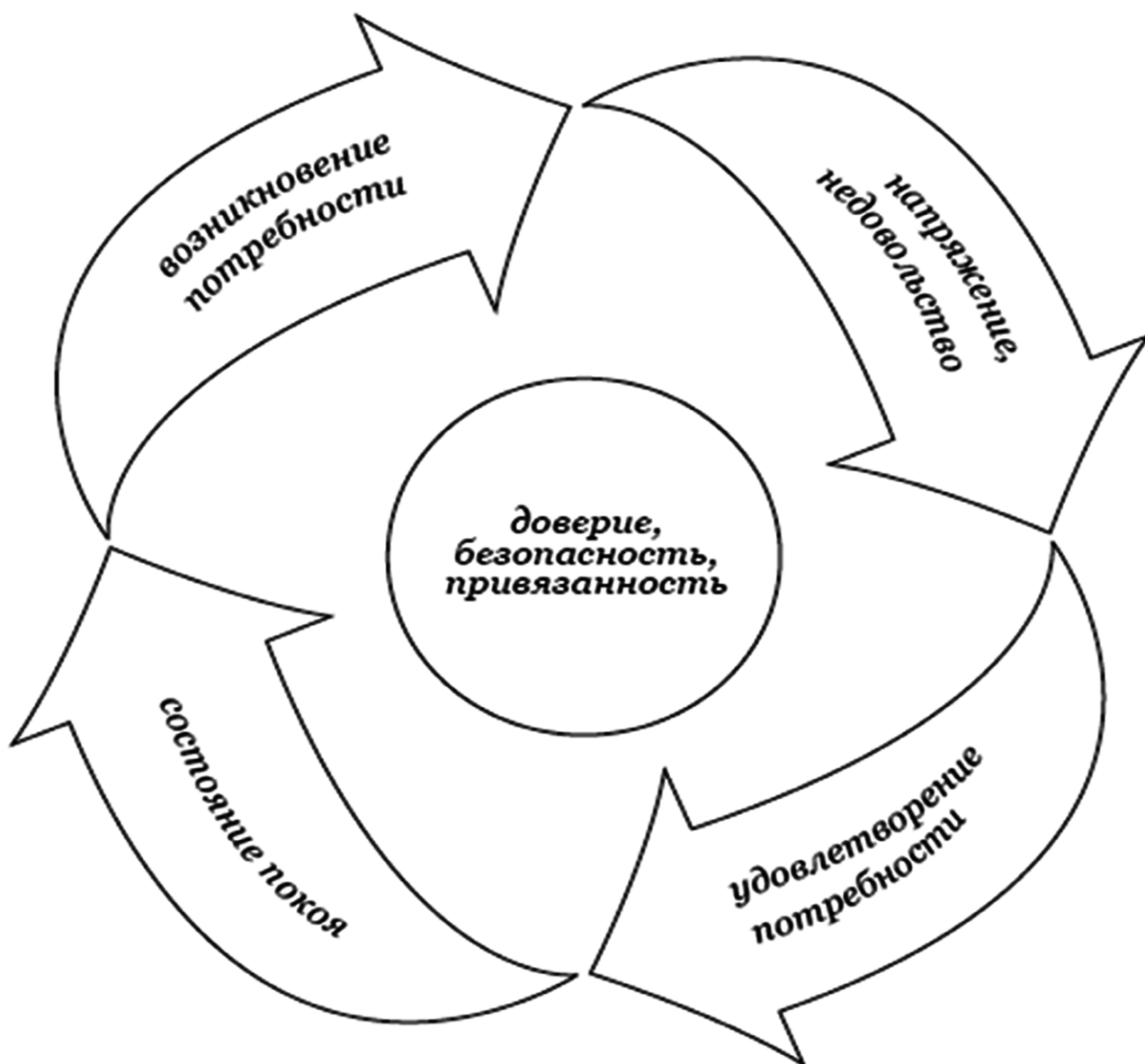
1. Не сравнивайте детей между собой, хвалите их за успехи и достижения.
2. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
3. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.
4. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.
5. Ругая девочку, помните о ее бурной реакции, которая помешает понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.
6. Девочки могут капризничать из-за усталости. Мальчики истощаются информационно. Ругать их за это бесполезно и безнравственно.
7. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего восприятия.
8. Помните: нормой для ребенка является – не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

ТЕМА:

Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены.

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание.



Формирование детско-родительской привязанности, стадии развития

- ✓ стадия недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.);
- ✓ стадия специфических привязанностей (7 – 9 мес.);
- ✓ стадия множественных привязанностей (11 – 18 мес.)

Основные характеристики привязанности (по Д. Боулби)

- конкретность (всегда обращена к какому-то конкретному человеку)
- эмоциональная насыщенность (значимость и сила чувств, связанных с привязанностью)
- напряжение (появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца)
- продолжительность (чем сильнее привязанность, тем дольше она длится)
- привязанность – врожденное качество
- способность устанавливать и поддерживать привязанности с людьми ограничена.

При утрате объекта привязанности (семьи как среды, ее формирующей) у ребенка возникает разрыв и нарушение привязанности.

Типы нарушенной привязанности, соотнесенные с классификацией Мэри Эйнсворт:

- ✓ **Негативная (невротическая)** привязанность – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.
- ✓ **Амбивалентная** – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка – делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.
- ✓ **Избегающая** – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть,

если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

- ✓ **Дезорганизованная** – эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

Депривация /от позднелатинского *deprivatio* – лишение/ – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Виды депривации:

- ✓ Полнота информации об окружающем мире, получаемая по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние – ее недостаток вызывает **сенсорную (чувственную) депривацию**. Этот вид депривации свойственен детям, которые с самого рождения попадают в детские учреждения, где они фактически лишены необходимых для развития стимулов – звуков, ощущений.
- ✓ Отсутствие удовлетворительных условий для обучения и приобретения различных навыков – ситуация, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вокруг, вызывает **когнитивную (познавательную) депривацию**.
- ✓ Эмоциональные контакты со взрослыми, и прежде всего матерью, обеспечивающие формирование личности; их недостаточность ведет к **эмоциональной депривации**.
- ✓ Ограничение возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества вызывает **социальную депривацию**.

История потерь

Процесс скорби

- ✓ Естественный процесс в жизни человека, характерен и для детей.
- ✓ Затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение.
- ✓ ***Требует того, чтобы приемные родители, усыновители и социальные работники объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением.***
- ✓ Имеет пять определенных стадий:
 - шок (отрицание или протест);
 - сделка (переговоры);
 - гнев (взрыв эмоций);
 - депрессия (гнев уходит вовнутрь);
 - понимание и принятие (способность справляться с эмоциями).

Потери можно разделить на три категории:

- ✓ потерю здоровья, причиной которой явились насилие или пренебрежение нуждами;
- ✓ потерю важного в жизни человека;
- ✓ потерю самоуважения из-за чувства ненужности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

Дети, которые попадают в ваши семьи, обычно переживают все три категории потерь.

ТЕМА:

Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка

Семья – это устойчивая целостная система, которая функционирует согласно устоявшимся правилам и нормам. Эти правила обеспечивают стабильность семьи и помогают ей поддерживать равновесие. Однако с появлением в семье приемного ребенка ситуация меняется: нарушается привычное равновесие как в жизни отдельных членов семьи, так и в системе в целом. Семейная система состоит из следующих основных структурных элементов и параметров:

ГРАНИЦЫ СЕМЬИ

Понятие «границы семьи» используется для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Семейные границы представляют собой символические эмоциональные барьеры, которые защищают и поддерживают чувство целостности членов семьи, подсистем и целых семей.

Границы поддерживаются прежде всего системой правил и договоренностей, существующих между членами семьи. Это гласные и негласные договоренности между членами семьи относительно того, кто и что может себе позволить делать в семье и за пределами семьи. Например, кто может задерживаться на работе, кто может приглашать к себе друзей, гостей; с кем можно встречаться вне семьи и т. п.

РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ

Роль – понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития. Роль – это набор предписаний, которые определяют, каким должно быть поведение человека, занимающего определенную социальную позицию.

ИЕРАРХИЯ

Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье, а также включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений: авторитетность, главенство, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА – совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи. Отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе. Нечеткость правил и норм может способствовать росту тревоги у членов семьи, тормозить развитие, как всей семейной системы, так и отдельных её членов. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом благодаря тому, что каждый знает свои права и обязанности.

СЕМЕЙНЫЙ МИФ

Семейный миф – это многофункциональный семейный феномен, формирующийся в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Миф – это сложное семейное знание, которое является продолжением такого предложения, как: «Мы – это...». Это знание актуально не всегда. Оно актуализируется либо когда посторонний человек входит в семью, либо в моменты каких-то серьезных социальных перемен, либо в ситуации семейной дисфункции.

Упражнение: «Изменения в моей жизни»

Предлагаем вам подумать о том, какие изменения могут ожидать вас лично и членов вашей семьи после приема ребенка.

Я считаю, что после приема ребенка в семью в моей жизни произойдут следующие изменения: _____

Я считаю, что после приема ребенка у других членов моей семьи произойдут следующие изменения: _____

Упражнение: «План квартиры/дома»

Вместе с членами семьи начертите план своей квартиры, отметив на нем расположение комнат и мебели в них.

На подготовленном вами плане квартиры отметьте любимое место

каждого члена семьи: за обеденным столом, перед телевизором, в спальне, в общей комнате и т. д. Выберите для каждого члена семьи отдельное цветковое обозначение.

Рассмотрите внимательно получившуюся картину. Попробуйте найти на плане своей квартиры место для приемного ребенка и отметьте его место за обеденным столом, перед телевизором, в спальне, общей комнате и т. д.

Теперь, когда вы представляете себе возможное распределение пространства после приема ребенка, предлагаем вам подумать над следующими вопросами и записать свои предположения:

Если нашей семье необходимо собраться вместе, то это обычно происходит (укажите место) _____

Если кто-нибудь из членов семьи захочет уединиться, он может это сделать (укажите место) _____

Мне бы хотелось, чтобы пространством, закрытым от детей, в нашем доме считалось _____

В нашем доме своим личным пространством приемный ребенок сможет считать _____

Территория вашего дома может помочь вам сделать отношения с ребенком более близкими. Подумайте о том, где, в каком месте вашего дома вы

можете стать ближе со своим приемным ребенком. Отметьте это место на плане. Попробуйте ответить на несколько важных вопросов:

Думаю, что в нашем доме местом, наиболее сближающим нас с ребенком, будет _____

Время, которое я смогу уделять только ребенку, будет (когда?) _____

Обсудите получившийся у вас план квартиры после приема ребенка с членами своей семьи. Обсудите, с чем они согласны, что вызывает их сомнение или опасение. Отметьте варианты, предлагаемые членами вашей семьи, на плане квартиры.

Упражнение: «Семейные правила»

В вашей семье тоже существуют правила, которые хорошо всем вам известны и над выполнением которых вы зачастую не задумываетесь – настолько они являются для вас естественными. Однако все эти правила важно будет постепенно объяснить новому члену вашей семьи, а потом помочь ему научиться их выполнять.

Подумайте сейчас над тем, какие семейные правила и нормы вы считаете необходимым объяснить ребенку в первую очередь. Выделите несколько самых значимых и запишите их ниже. Не старайтесь заполнить все строки, впишите те правила, которые действительно важны для вас.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Среди перечисленных вами правил отметьте те, выполнение которых, по вашему мнению, не составит трудностей для ребенка, и он сможет выполнять их с первых дней жизни в вашей семье.

Отметьте другим цветом те правила, выполнение которых, по вашему мнению, может представлять для ребенка особенную трудность. Попробуйте объяснить, с чем могут быть связаны эти трудности?

ТЕМА:

Адаптация ребенка и приемной семьи

Адаптация – это процесс привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Стадии адаптации

Первая стадия адаптации – «Знакомство»

В этот период и дети, и родители полны надежд и стараются понравиться друг другу, испытывают и радость, и тревогу одновременно. Длительность этого периода от двух недель до одного месяца.

В это время необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- первая встреча должна состояться в присутствии человека, которому доверяет ребенок;
- установить контакт легче всего через привлекательную игрушку или предмет, при этом нужно учесть возраст, пол, интересы, уровень развития ребенка;
- первое время избегайте шумных и многолюдных мест;
- детская комната (уголок) в Вашем доме должна быть простой и уютной;
- придерживайтесь того режима и питания, к которым привык ребенок;
- приучайте ребенка к новому порядку тактично, но настойчиво, напоминая, если он что-то забыл. Проявляйте гибкость;
- ограничения, наказания отложите до того момента, когда ребенок привыкнет к новым условиям, примет вас как родных;
- избегайте каких-либо сравнений ребенка с другими детьми;
- чаще используйте имя ребенка в общении с ним;
- если ребенок просится обратно в детский дом (а это может быть вызвано различными причинами), ему достаточно просто сказать: «Ты теперь живешь с нами, а в детский дом мы можем съездить в гости».

Вторая стадия адаптации – «Возврат в прошлое»

Возврат на предыдущий уровень (регресс в развитии), как утверждают специалисты, является необходимым этапом в период адаптации, за которым следует повышение восприимчивости ребенка к новым условиям.

Регресс может проявляться в различных формах, таких как: повышенная раздражительность, страх физического контакта, плач, тревога, агрессивность, бессонница, энурез и др.

- необходимо помнить, что этот этап пройдет;
- набраться терпения;
- сохранять спокойствие;
- обратиться за помощью и поддержкой к специалистам; к людям, имеющим опыт замещающего родительства; к близким людям;
- снизить требования и нагрузки на ребенка;
- сосредоточиться на изменениях к лучшему, замечать и ценить их;
- чаще бывать на природе;
- заниматься с ребенком рисованием, лепкой, играть с водой, песком, глиной, это поможет снять эмоциональное напряжение и у вас, и у ребенка.

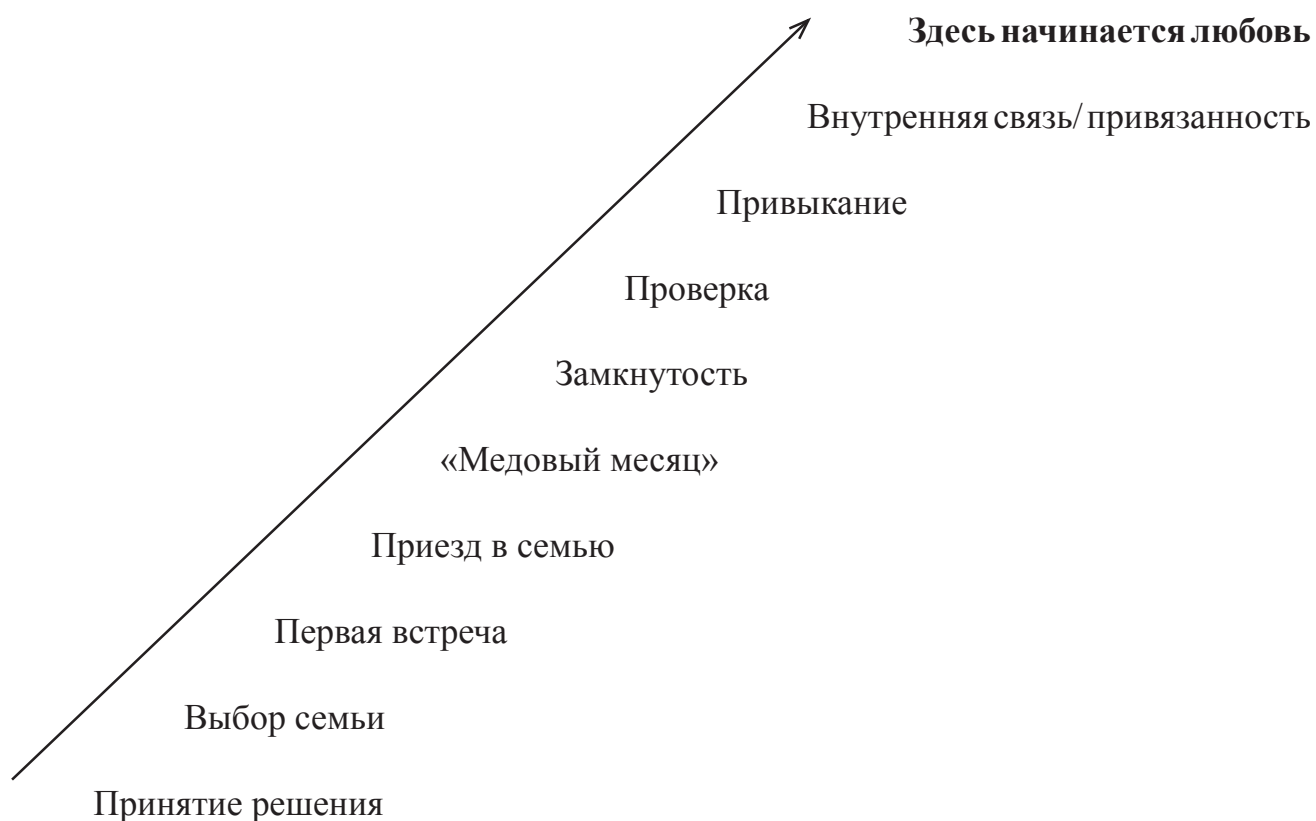
Третья стадия адаптации – «Привыкание»

Уходит напряжение, дети начинают радоваться, шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к семейным правилам и требованиям. Принимает участие в делах семьи. Он начинает вести себя так же естественно, как ведет себя ребенок в кровной семье. Спокойно вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям. Ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется внешность, становится более выразительным взгляд. Расторможенные дети становятся более сдержанными, а зажатые – более открытыми.

Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Длительность всего адаптационного периода от года до двух лет. Это зависит прежде всего от возраста ребенка, его характера и предшествующего опыта, от общей семейной атмосферы, личностных особенностей родителей.

Схематически построение добрых взаимоотношений можно изобразить в виде лестницы, назвав ее **«Шаги любви»** (движение снизу вверх)



Упражнение «Экокарта»

Имя _____

Дата _____

Экокарта – это средство, выполненное в форме рисунка, которое представляет все ваши семейные связи с другими людьми и обществом. Вы можете создать экокарту, последовательно выполняя следующие шаги:

1. Большой круг в центре листа представляет вашу семью. В этом круге вы размещаете маленькие кружочки, представляющие людей, живущих в вашем доме, подпишите их имена;
2. Круги в левом верхнем углу представляют друзей и родственников. Кружочки, соединенные прямой линией, показывают крепкие и доверительные отношения. Прерывистые линии представляют чем-то осложненные отношения. А пунктирные линии – слабые отношения;
3. Кружки справа, обозначенные «потребности развития», представляют те возможности, которые есть у вас в обществе и которые необходимы для благосостояния вашей семьи и развития детей. Сюда могут входить

- школы, детские сады, медицинские учреждения. Обозначьте прямыми, пунктирными и прерывистыми линиями отношения, которые они представляют;
4. Следующая зона представляет отношения, озаглавленные «работа». Отнесите сюда все доходы, которые вы получаете от основной работы и других мест;
 5. Последние кружки представляют участие в добровольных организациях, командах, клубах.
 6. Это может быть церковь, которую вы посещаете, работа в качестве волонтера или организации, членами которых являетесь вы или члены вашей семьи;
 7. Просмотрите заполненную вами экокарту. Что нового вы можете узнать из нее о вашей семье?

ТЕМА:

«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением

Стили воспитания

***Попустительство** – это максимальное невмешательство взрослого в дела ребенка. При этом между ними не устанавливается близость и привязанность. Каждый (и взрослый, и ребенок) существует сам по себе, достаточно отстраненно и обособленно от другого.*

***Гиперопека** – взрослый подчиняется желаниям ребенка, оказывая чрезмерную заботу и внимание. Ребенок лишен самостоятельности, возможности принимать решения, спонтанно приспосабливаться к окружающей действительности – это делает за него взрослый. Этот стиль воспитания соотносится с подчинением как способом взаимодействия.*

***Авторитарный стиль** – в этом случае взрослый и ребенок конкурируют за право «быть главным» и чаще такую конкуренцию выигрывает взрослый (хотя ребенок может демонстрировать бунтарское поведение при этом). Здесь лидер и безусловный авторитет – взрослый, независимо от того, что думает при этом ребенок. Такой стиль обеспечивает максимальную дисциплину и организованность каждого. Взрослый руководствуется правилом: «Будет так... Я так сказал...».*

Демократический стиль – это стиль воспитания, когда взрослый и ребенок «наравне». Этот стиль соотносится с компромиссом и сотрудничеством. При демократии у взрослого и у ребенка есть возможность всегда быть в диалоге, слышать друг друга, понимать и договариваться. При этом взрослый тоже может быть авторитетом, но так считает именно ребенок.

Любой стиль воспитания имеет свои «плюсы» и «минусы». Трудно определить, какого стиля правильно придерживаться – это определяет сам человек. Но важно помнить, что есть более конструктивные, а есть менее, и в конструктивных больше шансов достичь взаимопонимания и близких доверительных отношений.

Если поведение ребенка вызывает у вас отрицательные эмоции, нужно сообщать ему об этом.

Даже если вы не сообщаете ребенку о своих чувствах словами, вас выдают выражение лица, резкие, порывистые движения. Дети обычно очень умело считывают информацию о чувствах родителей именно по таким сигналам.

*Когда вы сообщаете о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица (я, у меня, мне и т. д.). Сообщайте **о себе, о своем переживании**, а не о нем, о его поведении.*

Например: «Меня раздражает, что **ты** не понимаешь с первого раза и все равно продолжаешь слушать музыку громко».

«**Меня** очень утомляет громкая музыка, и **я** не люблю, когда меня не понимают с первого раза».

В первом случае в высказывании родителя слышны упрек, обвинение, критика ребенка. В подобных высказываниях постоянно используются местоимения «ты», «тебе», «тебя», поэтому их называют «**Ты-сообщениями**». Во втором случае родитель говорит о себе, своих чувствах, поэтому их называют «**Я-сообщениями**». «Я-сообщения» имеют ряд преимуществ перед «Ты-сообщениями», хотя по общему смыслу могут быть очень похожими.

«Я-сообщение» позволяет родителю выразить свои чувства в необидной для ребенка форме, не подавляя их и не обманывая ребенка и самого себя.

«Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать родителей, которые часто стараются закрыться от ребенка броней авторитета, спрятать свои чувства. Для ребенка очень важно знать, что родитель испытывает все «человеческие» чувства, это в конечном счете делает детей и родителей ближе.

Когда родители искренни в выражении своих чувств, дети также становятся искреннее в выражении своих. Они начинают чувствовать, что взрослые им доверяют, и тоже начинают доверять им в ответ.

Когда родители выражают свои чувства без приказа или выговора, они тем самым оставляют возможность за детьми самим принять решение. В этом случае дети начинают учитывать желания и переживания родителей.

Начиная фразу с «Я-сообщения», не стоит заканчивать ее «Ты-сообщением».

Например: «**Мне** не нравится, что **ты** такая неряха!» (начало фразы – «Я-сообщение», конец – «Ты-сообщение»).

«**Мне** не нравится, когда за стол садятся с грязными руками».

Чтобы избежать «Ты-сообщения», во втором предложении использована безличная форма (все вообще, все дети).

Когда установленные ограничения нарушаются ребенком, к трем шагам, предложенным на прошлой встрече, добавятся еще два:

Признайте желания, чувства и потребности ребенка, покажите, что вы его понимаете.

Сообщите об ограничениях.

Укажите приемлемую альтернативу.

Объявите, что есть последняя возможность выбора – это своеобразный ультиматум ребенку («Через пять минут ты заканчиваешь играть и садишься за уроки или не пойдешь сегодня на прогулку»).

Реализуйте альтернативу, выбранную ребенком.

От знаний – к практике

Ниже приведены ситуации, произошедшие во взаимодействии родителя и ребенка, и возможные реакции родителя на эти ситуации. Выберите из предложенных реакций родителей те, которые в большей степени отвечают «Я-сообщению».

Ситуация 1. Вы несколько раз напоминали ребенку, вернувшемуся с прогулки, что необходимо вымыть обувь и разложить одежду по местам, однако никаких действий со стороны ребенка не последовало.

Ваши реакции:

А) Сколько можно напоминать тебе, чтобы ты убрал свои вещи!

Б) Меня раздражает то, что ты не понимаешь с первого раза.

В) Мне очень не нравится, когда у нас в квартире разбросаны вещи.

Ситуация 2. Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши реакции:

А) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Б) Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.

В) Да сколько же раз тебе надо говорить!

Ситуация 3. Ребенок в ваше отсутствие съел конфеты, которые были предназначены для всех членов семьи.

Ваши реакции:

А) Ты поступил очень некрасиво, думаешь только о себе!

Б) Мне обидно, когда люди думают только о своем удовольствии.

В) Мне хотелось бы, чтобы впредь ты не забывал о том, что у тебя есть семья.

Ситуация 4. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело обращается к вам с вопросом и перебивает.

Ваши реакции:

А) Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.

Б) Не мешай разговаривать!

В) Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?

Ситуация 5. Вы приходите домой уставшая. У вашего сына-подростка друзья, музыка, веселье. На столе – следы чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!»).

Ваши реакции:

А) Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?

Б) Уберите за собой посуду.

В) Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИЕМЛЕМО – НЕПРИЕМЛЕМО»

Для того чтобы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребенком, обратимся к образу четырех цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждой из предложенных утверждений.

Зеленая зона – действия, которые разрешается совершать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Желтая зона – действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребенок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

Оранжевая зона – действия ребенка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент допускаются.

Красная зона – действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах – категорически «нельзя».

№	Примеры поведения	зелёный	жёлтый	оранжев.	красный
1	Сломал свой велосипед				
2	Украл в магазине шоколадку				
3	Врёт, чтобы избежать наказания				
4	Выбросил игрушки				
5	Берёт еду в постель				
6	Пробовал курить				
7	Дал другу поносить свою одежду				
8	Дерётся с товарищами				
9	Мучает животных				
10	Рассматривает эротические фото				
11	Не делает домашних уроков				
12	Громко включает музыку				
13	Чавкает во время еды, не аккуратен				
14	Рисует на стене				
15	Не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается				
16	Часами смотрит телевизор				
17	Украл деньги у педагога				
18	Отказывается тепло одеваться в холод				
19	Вечерами подолгу плачет в постели				
20	Без разрешения берёт еду с кухни				
21	Ссорится с братом или сестрой				
22	Пьёт пиво				
23	Постоянно ломает игрушки				
24	На улице вырывает руку и убегает				
25	Ломает дорогую домашнюю технику				
26	Поздно приходит домой без разрешения				
27	Приводит друга или подругу, закрываясь с ним в комнате				
28	Нюхает клей				
29	Грубит пожилым родственникам				
30	Прогуливает школу				
31	Закатывает истерики				
32	Неприлично ведёт себя при посторонних				
33	Обзывает вас или членов вашей семьи				
34	Звонит в детский дом и жалуется на вас				

17 методов, позволяющих помочь детям научиться управлять поведением

1. Моделирование роли

Один из самых эффективных методов освоения новых видов деятельности или форм поведения – через подражание. Моделирование роли является действенным методом обучения поведению, которое принято в обществе. Вспомните о том, что вы научились делать, наблюдая за окружающими. Подумайте о каких-нибудь ситуациях, например, о вашем первом обеде в официальной обстановке, на котором вы, глядя на других, получали подсказки и понимали, как себя вести.

2. Использование стратегии тайм-аута

«Тайм-аут» – один из эффективных бихевиористских подходов, позволяющий дать понять ребенку, что он не может продолжать делать то, что делает. Некоторые спрашивают: как вы можете научить маленького ребенка делать то-то и то-то, если его словарный запас еще очень ограничен и в разговоре с ним трудно использовать какие-либо доводы? Чтобы маленький ребенок прекратил вести себя нежелательным образом, хорошо подходит метод тайм-аута. Он дает ему понять, что правильно и чего делать нельзя. Тайм-аут, кроме того, дает возможность ребенку вернуться в контролируемое состояние. Подумайте, как вы, взрослые, научились на время уединяться, когда испытываете гнев или другие сильные эмоции.

3. Положительные подкрепления и привилегии

Вознаграждение – один из лучших способов побудить человека продолжать действовать так, как он действовал. Немедленная положительная реакция обычно заставляет человека продолжить или повторить тот поведенческий акт, который был подкреплён. И цикл привязанности, и цикл позитивного взаимодействия зависят от позитивного вмешательства и позитивного отклика. Процесс прост. Вы стали бы продолжать улыбаться или поддерживать зрительный контакт с тем, кто не улыбнулся бы или не посмотрел на вас в ответ? Мы все склонны продолжать вести себя определенным образом, если это подкрепляется.

4. Лишение привилегий

Детям необходимо уметь связывать свои действия, обязанности и права. Привилегии часто зарабатывают ответственным поведением. Например, мы

разрешаем детям пользоваться телефоном и ожидаем, что они будут принимать в расчет как свои привилегии, так и потребности других людей. Если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегии пользоваться телефоном на 24 часа может быть эффективным средством изменения его поведения. Когда потеря привилегии привязывается к поведенческому акту, который нужно изменить, ребенок учится видеть связь между этим актом и его последствиями.

Если потеря привилегии не связана с определенным проявлением поведения, ребенок скорее почувствует себя наказанным и обиженным.

5. Использование логических последствий

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые с некоторой вероятностью могут произойти, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни. К сожалению, в действительности некоторые естественные последствия становятся для нас школой жестоких ударов, например, когда оставленные во дворе игрушки воруют. Когда мы хотим предотвратить неприятности или должны защитить здоровье или безопасность детей, мы часто предпочитаем обеспечить логические, а не естественные последствия. Назовите, пожалуйста, некоторые естественные последствия, которые вас чему-то научили.

6. Игнорирование нежелательного поведения

Некоторые формы поведения, если мы хотим их видеть в дальнейшем, нуждаются в подкреплении. Иногда дети начинают ломаться и притворяться, просто для того чтобы родители проявили свое внимание по отношению к ним. Если ребенок использует определенное нежелательное поведение для того, чтобы повысить свой контроль над окружающими или привлечь ваше внимание, то действенной мерой может стать ваш молчаливый отказ замечать это поведение.

7. Проведение семейных собраний

Часто для разрешения какой-либо проблемной ситуации лучше всего бывает собрать все имеющие к ней отношение стороны и обсудить, что произошло и что в этой ситуации делать.

Проведением семейных собраний родители показывают детям, что они, дети, – важная часть семьи и что их чувства принимают во внимание. Кроме того, семейные собрания помогают детям научиться говорить о своих чувствах.

8. Составление таблиц наблюдения за поведением

Таблицы помогают родителям определять, когда ребенок проявляет нежелательные формы поведения и что их вызывает. Следя за поведением с помощью этих таблиц, родители могут вовремя принять решение о том, когда им следует применить положительное подкрепление, чтобы помочь усвоению или проявлению желательного поведения.

9. Использование Я-обращений

10. Помощь ребенку в понимании им его чувств

Многие дети не соотносят свои чувства с поступками. Если родители смогут помочь ребенку связать его эмоции с поведением, они тем самым сделают первый, очень важный шаг на пути к изменению этого поведения.

11. Обеспечение альтернатив деструктивным формам поведения

Эмоции несут в себе большой заряд энергии. Детям может понадобиться какое-то место, где они могли бы выплеснуть эту энергию. Родители в состоянии помочь им найти положительные способы выражения их чувств.

12. Совместная с ребенком работа по составлению плана достижения перемен в его поведении (возможно, и со специалистом)

Научиться составлять план достижения перемен можно только на практике. Составление планов обычно начинается с определения цели. Если вам удастся помочь ребенку понять, что его поведение необходимо изменить, и затем сформулировать цель, вы будете двигаться в правильном направлении. Вспомните время, когда у вас была какая-то цель, и подумайте, что вам помогло ее достичь. Двигались ли вы к ней маленькими продуманными шагами? Много ли было вариантов, которые могли привести вас к ней? Какого рода подкрепления или вознаграждения вы получали на своем пути?

13. Игра, совместная деятельность

Особенно эффективно работает с маленькими детьми, дошкольниками, младшими подростками.

14. Юмор, шутка – отношения не портятся (но ни в коем случае не сарказм и не ирония).

15. Договор (подростки, мл. школьники). Например, написать правила для ребенка и семьи, разрешить вечеринку, но уборка и подготовка – самостоятельно.

16. Семейный дневник. Сильные эмоции трудно выразить словами (стеснение), но в дневнике может писать каждый член семьи.

17. Приведение примеров (но ни в коем случае не сравнение с другими детьми!). Мл. дети–сказки, истории, фильмы.

Дополните список приемлемых для вас методов воспитания.

Домашнее задание

*Пробуйте формулировать «Я-сообщения» самостоятельно. В таблице ниже предлагается ряд ситуаций. Заполните сначала **только** колонку «Ваше чувство», называя свое переживание в такой ситуации.*

Затем заполните колонку «Я-сообщение»: имея в виду то чувство, которое вы записали во второй колонке, сформулируйте фразу, с которой вы бы обратились к ребенку в такой ситуации.

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко	Варианты: расстроилась, рассердилась	
Сын ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки		
Вы только что вымыли пол, а сын пришел и наследил		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы подготовили к торжеству		

Организации, предоставляющие услуги детям и семьям

№ п/п	Наименование организации	Должность, ФИО руководителя	Почтовый и физический адрес, куда обращаться	Контактные телефоны
1	УСЗН г. Белгорода Отдел опеки и попечительства: при отделе функционирует служба семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей "СОФИЯ"	Начальник отдела опеки и попечительства УСЗН г. Белгорода Харлова Татьяна Леонидовна	г. Белгород, ул. Королева, д. 6	52-35-85
2	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Директор Севостьянова Ирина Александровна	г. Белгород, ул. Королева, 8	52-58-12
3	Служба содействия уполномоченному по правам ребенка в Белгородской области	Уполномоченный по правам ребенка в Белгородской области Пятых Галина Анатольевна	г. Белгород, пр. Славы, 24	23-10-43
4	ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Директор Ермаков Роман Александрович	г. Белгород, ул. Макаренко, 18	21-53-20
5	ОГБОУ "Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения"	Директор Викторова Екатерина Александровна	г. Белгород, ул. Губкина, 15г	20-53-88
6	ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»	Директор Агаркова Ирина Николаевна	г. Белгород, пр. Славы, 24	33-90-23
7	УСЗН Белгородской области Отдел семьи и опеки	Начальник отдела семьи и опеки УСЗН Белгородской области Соловьева Александра Евгеньевна	г. Белгород, пр. Славы, 24	27-54-43, 23-10-46

Литература:

- Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013.
- Капилина (Пичугина) М. В., Панюшева Т. Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М. : Никая, 2015.
- Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006
- Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. зав. / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостёнина. – М. : Академия, 2009.
- Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. Семья, Г. В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа / Г. В. Семья // Детский дом. – 2005. – № 4 (17).
- Соломатина, Г. Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г. Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008. – № 6.
- Алексеева И. А., Новосельский И. Г. «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь». – М. : Генезис, 2005.
- Иванова Н. П., Заводилкина О. В. Дети в приёмной семье: советы начинающим родителям-воспитателям. – М., Дом, 1993.
- Обухова Л. Ф. «Возрастная психология». – М., 1996.
- Лангмейр Й., Матейчек З. «Психическая депривация в детском возрасте». – Прага: Мед. изд-во «Авиценум», 1984 г.
- Петрановская Л. В. «В класс пришел приемный ребенок». – БО «Адреса милосердия», 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА: Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3
ТЕМА: Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей.	16
ТЕМА: Возрастные особенности развития ребенка	23
ТЕМА: Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	27
ТЕМА: Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	28
ТЕМА: Особенности полового воспитания приемного ребенка	33
ТЕМА: Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	34
ТЕМА: Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	38
ТЕМА: Адаптация ребенка и приемной семьи	42
ТЕМА: «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением	45

Подписано в печать 22.08.2018.

Формат 60x90/8. Объем 7 п. л. Гарнитура Times.

Печать офсетная. Бумага офсетная 80 г/м². Тираж 20 экз. Заказ № 49934

Издательство «КОНСТАНТА»

308519, Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Северный, ул. Березовая, 1/12

Отпечатано в типографии ООО «КОНСТАНТА»

308519, Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Северный, ул. Березовая, 1/12.

Тел./факс (4722) 300-720, www.konstanta-print.ru