

ПРАВИТЕЛЬСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 12 ноября 2012 г. N 447-пп

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В целях реализации Федерального закона от 30 ноября 2011 года N 351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации", Постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" и в соответствии со статьей 5 закона Белгородской области от 14 января 2008 года N 185 "Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Белгородской области" Правительство Белгородской области постановляет:

1. Утвердить Порядок организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (прилагается).

2. Утвердить Программу подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (прилагается).

3. Рекомендовать администрациям муниципальных районов и городских округов в пределах ассигнований, утвержденных в консолидированном бюджете области по отрасли "Социальная политика" на 2012 год, создать службы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей.

4. Контроль за организацией и осуществлением подготовки и сопровождения замещающих родителей возложить на управление социальной защиты населения Белгородской области.

5. Контроль за исполнением постановления возложить на департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области (Белоусов Н.И.).

6. Настоящее постановление вступает в силу с момента опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2012 года.

Об исполнении постановления информировать к 1 апреля 2013 года.

Губернатор Белгородской области
Е.САВЧЕНКО

Утвержден
постановлением
правительства Белгородской области
от 12 ноября 2012 г. N 447-пп

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Порядок), определяет процедуру подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводимую с целью психолого-педагогической и правовой подготовки граждан.

1.2. Действие настоящего Порядка распространяется на лиц, постоянно проживающих на территории Белгородской области и желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, иностранных граждан, лиц, не имеющих гражданства, граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации, желающих усыновить ребенка в Белгородской области и не прошедших соответствующую подготовку на территории государства, являющегося местом их постоянного жительства.

1.3. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, является обязательной для всех граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, передаваемого в семью на воспитание (родственники по прямой нисходящей линии (бабушки, дедушки, полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры));

лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;

лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

отчима и мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении.

1.4. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляют службы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей (далее - Служба).

1.5. В течение 3 рабочих дней со дня окончания обучения гражданину выдается **свидетельство** о прохождении подготовки по форме, установленной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации".

1.6. Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется на безвозмездной основе на основании **договора**, заключенного между гражданином, проходящим подготовку, и Службой (приложение N 1).

2. Организация прохождения подготовки граждан,
выразивших желание принять на воспитание в свою

семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

2.1. Гражданин, изъявивший желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, обращается в орган опеки и попечительства по месту жительства с **заявлением** о намерении прохождения подготовки (приложение N 2). К заявлению прилагается копия паспорта (документа, его заменяющего).

2.2. Орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня обращения гражданину выдает **направление** на прохождение подготовки (приложение N 3).

2.3. Подготовка граждан осуществляется в соответствии с Программой, утверждаемой постановлением Правительства области.

2.4. Обучение граждан предусматривает очную, очно-заочную и очно-дистанционную форму подготовки.

2.5. Организация образовательного процесса в очной форме.

2.5.1. Очная форма обучения - одна из форм подготовки граждан, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий (лекций, тренингов и семинаров), организованных по утвержденному расписанию специалистами органов опеки и попечительства или организаций.

2.5.2. Очная форма подготовки проводится с группой граждан или индивидуально.

2.5.3. Организационными формами проведения занятий по очной форме обучения являются мини-лекции, практикумы с элементами тренинга, семинары. На лекциях обучающиеся получают необходимые знания, которые закрепляются на семинарах и практикумах. Методы, используемые на занятиях, варьируются в зависимости от тематики учебного курса и включают разбор и решение практических задач, проведение деловых и ролевых игр.

2.6. Организация образовательного процесса по очно-заочной форме подготовки.

2.6.1. Очно-заочная форма обучения - форма организации процесса подготовки граждан, предполагающая самостоятельную работу (домашние задания) в сочетании с очной формой подготовки.

2.6.2. Данная форма подготовки подразумевает выполнение большого объема самостоятельной работы, связанной с выполнением контрольных и тестовых заданий по содержанию образовательной программы.

2.6.3. Заочная часть обучения может составлять 1/2 от общего количества часов. Очная часть обучения должна составлять не менее 33 часов.

2.7. Организация образовательного процесса по очно-дистанционной форме подготовки.

2.7.1. Гражданин, проходящий обучение по очно-дистанционной форме, должен обучаться не менее 66 часов, дистанционная часть обучения может составлять 3/4 от общего количества часов.

2.7.2. Дистанционная форма подготовки - это форма организации подготовки граждан, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся. Подготовка осуществляется посредством общения гражданина и специалиста Службы.

2.7.3. Дистанционная форма подготовки организуется с помощью использования широкого спектра интернет-технологий (при наличии ресурса).

2.7.4. Гражданам выдаются учебные материалы, контрольные задания, представленные в виде тестов (они позволяют проверить подготовленность гражданина), которые впоследствии высылаются слушателями в адрес Службы. Результаты выполнения контрольных заданий проверяются специалистом Службы, на основании этого делается заключение об уровне подготовленности гражданина.

2.8. Сведения о пройденных гражданином учебных занятий вносятся специалистами Службы в **журнал** учета учебных занятий граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью (приложение N 4).

2.9. Часы консультирования по запросу гражданина в общее число часов обучения не включаются.

2.10. Основанием для получения свидетельства о прохождении подготовки является итоговое заключение о готовности граждан к приему ребенка на воспитание, составленное должностным лицом Службы по результатам выходной диагностики и собеседования.

2.10.1. Должностное лицо Службы в течение 3 рабочих дней после окончания обучения оформляет свидетельство в соответствии с установленной формой и выдает его гражданину, прошедшему подготовку.

2.10.2. Срок действия свидетельства не ограничен.

2.10.3. Сведения о выдаче свидетельства о прохождении подготовки вносятся специалистом в журнал учета выдачи свидетельства о прохождении подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью (приложение N 5).

Приложение N 1
к Порядку организации подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Договор
о проведении подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей (далее – Договор)

" ___ " _____ 20__ г.

(наименование службы (уполномоченной организации) подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, и сопровождения замещающих семей (далее – Служба)) в
лице _____,
(Ф.И.О. руководителя Службы (уполномоченной организации)) действующего на
основании

(реквизиты, наименование документа, на основании которого действует
руководитель Службы (уполномоченной организации)) с одной стороны, и
гражданин

(фамилия, имя, отчество)
с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Предметом Договора является проведение подготовки гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Гражданин), по Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа).

1.2. Обучение осуществляется на безвозмездной основе.

2. Права и обязанности Службы (уполномоченной организации)

2.1. Служба (уполномоченная организация) имеет право:

2.1.1. Комплектовать группы Граждан для прохождения обучающего курса Программы;

2.1.2. В ходе реализации Программы проводить индивидуальное консультирование Граждан;

2.1.3. Прекратить в одностороннем порядке действие Договора в случае неявки Гражданина на занятия в течение длительного периода времени без уважительных причин (пропущено более ___ часов);

2.2. Служба (уполномоченная организация) обязана:

2.2.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных [разделом 1](#) настоящего Договора. Услуги оказываются в соответствии с Порядком и Программой, утвержденными постановлением Правительства Белгородской области (указать реквизиты);

2.2.2. Обеспечить для проведения занятий помещение, соответствующее санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам;

2.2.3. Осуществлять обучение Граждан специалистами, имеющими психологическое, педагогическое или юридическое образование.

3. Права и обязанности Гражданина

3.1. Гражданин имеет право:

3.1.1. Самостоятельно выбрать форму обучения.

3.1.2. Предварительно ознакомиться с содержанием Программы.

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

3.1.2. Участвовать в составлении графика занятий.

3.2. Гражданин обязан:

3.2.1. Добросовестно посещать занятия согласно установленному графику.

3.2.2. Своевременно и качественно выполнять задания в рамках предложенных образовательных программ.

3.2.3. Соблюдать режим проведения занятий.

3.2.4. Выполнять рекомендации специалистов в ходе реализации Программы.

3.2.5. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Службы.

3.3. Основанием для получения свидетельства о прохождении подготовки является посещение занятий в объеме ... часов, успешное выполнение контрольных заданий и итогового теста.

4. Ответственность сторон

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по Договору они несут ответственность, предусмотренную Гражданским [кодексом](#) Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами.

5. Заключительные положения

5.1. Договор может быть расторгнут по инициативе Гражданина на основании его заявления с указанием причины.

5.2. По окончании прохождения Программы Гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

5.3. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

5.4. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, с которого и становится обязательным для каждой из сторон, и прекращается по окончании обучения и выдачи свидетельства о прохождении обучения.

6. Реквизиты и подписи сторон

Служба подготовки граждан,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей, и
сопровождения замещающих семей
(уполномоченная организация)

Гражданин
Ф.И.О.

Местонахождение:

Паспорт: серия _____ N _____
выдан _____
дата выдачи _____
Подпись: _____

Подпись руководителя:

м.п. "___" _____ 20__ г.

"___" _____ 20__ г.

Приложение N 2 к Порядку организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В орган опеки и попечительства

(наименование организации)
от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

гражданина, выразившего желание пройти подготовку граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

гражданство _____, документ, удостоверяющий личность _____

место жительства _____

(когда и кем выдан)
(адрес места жительства)

прошу организовать обучение по программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по очной, очно-заочной, очно-дистанционной (нужное подчеркнуть) форме обучения.

Подпись _____

Дата _____

Приложение N 3
к Порядку организации подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Руководителю _____
(наименование Службы)

(фамилия, имя, отчество руководителя)

от руководителя органа опеки и попечительства

(наименование органа опеки и попечительства)

(фамилия, имя, отчество руководителя)

НАПРАВЛЕНИЕ

органа опеки и попечительства
для подготовки гражданина, желающего принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Прошу _____ организовать _____ подготовку _____ гражданина _____

(фамилия, имя, отчество гражданина)

проживающего _____ по _____ адресу: _____

выразившего желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей,
на воспитание: усыновить, под опеку, попечительство, в приемную семью
(нужное подчеркнуть).

Подпись _____

Дата _____

Приложение N 4
к Порядку организации подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Журнал

учета учебных занятий граждан, выразивших желание принять
ребенка на воспитание в семью и проходящих обучение

№ п/п	Ф.И.О. гражданина, проходящего обучение	Дата проведения занятий	Тема занятий	Форма проведения занятия	Часы	Ф.И.О. специалиста, проводившего занятие	Примечание

Приложение № 5
к Порядку организации подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

Журнал
учета выдачи свидетельства о прохождении подготовки граждан,
выразивших желание принять ребенка на воспитание в семью

№ п/п	Ф.И.О. гражданина	Домашний адрес	№ свиде- тельства, дата выдачи	Форма обу- чения (кол. ч.)	Период обуче- ния	Ф.И.О. специалис- та, прово- дившего обучение	Ф.И.О. специа- листа, выдавшего документ	Примечание (результаты)

Утверждена
постановлением
правительства Белгородской области
от 12 ноября 2012 г. № 447-пп

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ
СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Требования к содержанию подготовки граждан

1.1. Цели подготовки граждан:

- отбор и психологическое тестирование граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,
- формирование осознанного решения о принятии в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,
- снижение риска отказов от воспитания ребенка в семье;

- обеспечение освоения навыков, необходимых для успешного воспитания и социализации ребенка в семье.

1.2. Основные задачи подготовки граждан:

- содействие формированию ответственного родительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обеспечение психолого-медико-социальной подготовки граждан к принятию ребенка в семью;

- оказание помощи при проведении оценки ресурсности семейной системы перед принятием ребенка в семью;

- содействие в определении формы семейного устройства ребенка в соответствии с оценкой семейной ситуации; рисков возврата;

- содействие созданию благоприятных психологических условий для вхождения ребенка в семью.

1.2.1. Темы, включенные в программу подготовки, обеспечивают изучение материала, необходимого для решения, в том числе, следующих задач:

подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как приемных родителей;

формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;

ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

1.3. Содержание подготовки граждан включает три основных раздела:

- организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи;

- психолого-педагогическая подготовка семей к принятию ребенка в семью;

- особенности развития и воспитания ребенка из интернатного учреждения.

Содержательное наполнение названных разделов может обновляться в зависимости от актуальности проблематики, особенностей развития семейных форм устройства детей в Белгородской области.

2. Основные этапы подготовки граждан

2.1. Проведение вводной диагностики.

2.2. Проведение обучения: работа с мотивацией клиента, с семейной системой посредством проведения семинаров, тренингов, бесед.

2.3. Проведение итоговой аттестации.

3. Учебно-тематический план

N п/п	Наименование разделов	Всего, часов	Количество часов			Форма контроля
			в том числе			
			Лекции	Семинары- тренинги	Индивиду- альное консуль- тирование	
1.	Организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи	10	6	2	2	Структури- рованное интервью
1.1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2	1		1	
1.2.	Цели программы подготовки кандидатов в приемные родители	2	1	1		
1.3.	Особенности подбора семьи для ребенка. Система семейных ценностей	2	1	1		
1.4.	Работа с мотивацией приемных родителей	2	1		1	
1.5.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи	2	2			
2.	Психолого-педагогическая подготовка семей к принятию ребенка в семью	36	8	14	14	
2.1.	Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2		2		

2.2.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и создания безопасной среды	18	2	4	12	
2.3.	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	4	2	2		
2.4.	Возрастные особенности развития ребенка	6	2	4		
2.5.	Адаптация ребенка и приемной семьи	6	2	2	2	
3.	Особенности развития и воспитания ребенка из интернатного учреждения	20	6	8	6	
3.1.	Особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей	6	2	2	2	
3.2.	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка	4	2	2		
3.3.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	6		4	2	
3.4.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	2			
3.5.	Подведение итогов освоения курса подготовки, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	2			2	
	Всего	66	20	24	22	

4. Примерная программа тем

Модуль 1. Организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи

Тема 1.1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Особенности и этапы подготовки кандидатов в приемные родители. Заполнение анкеты-паспорта кандидата при первичном знакомстве. Проведение диагностирования кандидата в

приемные родители. Введение понятия "обучающий психологический тренинг". Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга.

Структурированное интервью на тему: "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей" (проводится по завершении изучения темы 1). В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка).

Тема 1.2. Цели программы подготовки кандидатов в приемные родители

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Услуги, предоставляемые замещающим семьям после устройства ребенка. Организация контроля за воспитанием ребенка в семье.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Тема 1.3. Особенности подбора семьи для ребенка. Система семейных ценностей

Потребности развития приемного ребенка. Наличие семейных ценностей у кандидатов. Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Тема 1.4. Работа с мотивацией приемных родителей

Выявление истинной мотивации кандидатов в замещающие родители. Оценка кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленности от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции (знания и умения) по воспитанию ребенка, необходимые кандидату в приемные родители. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Тема 1.5. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство).

Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов,

предоставляемых кандидатами в замещающие родители. Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Взаимодействие замещающих родителей и органов опеки и попечительства в процессе воспитания ребенка, переданного в семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Белгородской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка семей к принятию ребенка в семью

Тема 2.1. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Тема 2.2. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и создания безопасной среды

Изучение темы проводится в различных формах: психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение. Генограмма семьи. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Особенности реагирования семьи на стрессовые ситуации. Семейные и индивидуальные способы принятия решения. Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Тема 2.3. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Тема 2.4. Возрастные особенности развития ребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие. Коррекция ребенка в условиях семьи.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 2.5. Адаптация ребенка и приемной семьи

Понятие адаптации.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Тайна усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике "Книга жизни ребенка" и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении "Книги жизни ребенка".

Модуль 3. Особенности развития и воспитания ребенка из интернатного учреждения

Тема 3.1. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности":

"негативная (невротическая) привязанность";

"амбивалентная привязанность";

"избегающая привязанность";

"дезорганизованная привязанность".

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Тема 3.2. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для дальнейшего развития ребенка

Виды жестокого обращения: пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие и его последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. Специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 3.3. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, отклоняющееся поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Тема 3.4. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка.

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 3.5. Подведение итогов освоения курса подготовки, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью

Выходная диагностика и собеседование. Обсуждение результатов освоения курса подготовки в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса. Подведение итогов. Выдача заключительных рекомендаций.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Составление итогового заключения о готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание.

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация разделов дана в соответствии с официальным текстом документа.

4. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

1) Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о своих правах и обязанностях как приемных родителей в отношении ребенка;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с биологическими родителями и родственниками;

о закономерностях развития ребенка в разные возрастные периоды;

о важности удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

о причинах возникновения, проявления и последствиях эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

об этапах и особенностях проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

об особенностях протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

о санитарно-гигиенических правилах и нормах воспитания детей в семье;

о способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

о возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, методах и приемах полового воспитания в семье.

2) Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
