

Управление социальной защиты населения Белгородской области
ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр
по работе с семьёй и детьми»

«Трудное поведение» приёмного ребёнка: в помощь замещающим
родителям. — Белгород, 2019. — 32 с.

«ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА

в помощь замещающим родителям

Белгород, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3

- «Трудное» поведение приёмного ребёнка: 8
 - причины «трудного» поведения ребёнка
 - виды «трудного» поведения:
детское воровство, ложь, агрессия,
сексуализированное поведение

- Стратегии управления «трудным поведением» 20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Капилина М.В. Психологические проблемы детей, переживших разлуку с семьёй. Рекомендации воспитателям и приёмным родителям

Панюшева Т.Д. Приёмный ребёнок. Жизненный путь, помощь и поддержка

Петрановская Л. Сексуализированное поведение// <https://ludmilapsyholg.livejournal.com/32125.html>

Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — АНО «Студио-Диалог», 2009 г.

Последовательность действий при формировании нового способа поведения: когда ребенок сделал что-то, что не нравится взрослым, имеет смысл сначала спросить его, что он хотел и для чего он это сделал. Потом стоит сказать о своем впечатлении от результатов поведения ребенка: чем не нравится, чем оно плохо, почему неприятно, и обратить внимание ребенка на расхождение между тем, что он хотел, и тем, что получилось. Объяснить, что это связано с неправильным способом действия: «То, что ты хочешь, таким способом получить нельзя». Далее важно предложить другие варианты поведения, придумать вместе с ребенком новые способы и проиграть их на игрушках или в ролевых играх. Тогда у ребенка вместо ощущения, что он «плохой» и не справляется с ситуацией, будет чувство, что на самом деле он хороший и цели у него хорошие, просто раньше он не знал, как их достичь, а теперь знает. Тогда, ободренный поддержкой взрослого, он может начать искать другие пути и подходящие для себя способы действий. Не стоит ждать быстрых изменений от одного разговора, нужно быть готовыми поддерживать ребенка на пути его социализации.

Подводя итог, хочется сказать, что каждый родитель находит собственные способы управляться со своим ребенком. Настоящими экспертами в вопросах воспитания своих детей являются именно родители. При этом для них может оказаться полезной помощь специалистов или идеи, изложенные в книгах.



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Приемным родителям, также как и кровным, необходимо иметь представление о тех трудностях, с которыми они могут столкнуться. Непростые жизненные ситуации, с которыми приходилось сталкиваться ребенку-сироте, успели отложить свой отпечаток на его психике.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто отличаются по состоянию своего здоровья от детей из кровных семей. Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей или других близких людей, имеют ряд особенностей. Большинство особенностей, о которых пойдет речь — функциональные, то есть они поддаются исправлению, если здоровью ребенка уделяется достаточно внимания.

Наиболее часто у детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается задержка физического развития, которая проявляется в снижении, по сравнению со сверстниками, роста и веса ребенка.

После помещения в семью при условии правильного питания и активного образа жизни приемные дети легко догоняют своих сверстников. Однако на первых порах у приемного ребенка могут наблюдаться нарушения пищеварения. Это может быть связано как с неправильным или непривычным питанием, так и с аллергическими реакциями, или психологическими нагрузками и стрессовыми ситуациями. Исправление этих нарушений зависит в большей мере не от медикаментозного вмешательства, а от правильной диеты и нормализации режима дня.

Наряду с особенностями роста, питания и пищеварения, у приемных детей нередко встречаются симптомы неврологических расстройств, включая:

- возбудимость, импульсивность, иногда агрессивность, рассеянность и слабую концентрацию внимания;

- заторможенность реакций, вялость;
- нарушение общей и тонкой моторики (недостаточную ловкость, неупорядоченность или избыточность движений);
- речевые нарушения.

Важно знать, что большинство этих симптомов обратимы — нужно лишь вовремя их заметить и обратиться к врачу.

Кроме того, у детей часто наблюдаются различные аллергические реакции: кожная сыпь, зуд, отек губ, слезотечение, кашель, чихание, слизистые выделения из носа, проявляющиеся после употребления определенных продуктов питания в один и тот же сезон, при нахождении в определенном помещении и т.п. Пищевая аллергия также может проявляться в виде различных нарушений пищеварения. Нужно очень аккуратно вводить новые блюда в рацион питания ребенка, так как некоторые продукты могут вызывать аллергию.

Для того, чтобы взять в свою семью ребенка с хроническим заболеванием или ребенка с особыми потребностями, необходимо пройти дополнительную подготовку. О том, как ухаживать за ребенком с особыми потребностями, вам подробно должны рассказать специалисты учреждения, в котором находился ребенок. Врач должен предоставить вам полную информацию о заболевании, режиме дня, диете.

У детей могут наблюдаться астенические состояния, которые связаны с истощением нервной системы. Ребенок постоянно чувствует слабость, повышенную утомляемость, для него характерны частая смена настроения, повышенная раздражительность и плаксивость. У детей могут встречаться нарушения сна и аппетита, особенно в начале пребывания в новой семье. Нарушения сна бывают двух видов: ребенок не может уснуть, и, наоборот, ребенок чересчур сонливый. Ребенок не может уснуть чаще всего из-за страхов или из-за чрезмерной активности, возбудимости.

Дети, лишенные попечения родителей, независимо от возраста, часто испытывают трудности в эмоциональной сфере. Связано это с тем, что для формирования здоровой эмоциональности необходима атмосфера любви и безусловного принятия, которую невозможно обеспечить ребенку в приюте или в детском доме, какие бы хорошие воспитатели там ни работали.

Как может вести себя ребенок с трудностями в эмоциональной сфере? Он может отличаться повышенной агрессивностью, вспышками гнева, плаксивостью. Его настроение может резко меняться без видимых причин. Кроме того, он может совершенно не понимать проявлений любви: убежать и прятаться, когда вы пытаетесь его обнять и поцеловать.

Эмоциональные нарушения обычно присутствуют у детей, у которых не сформировалось или сформировалось с нарушениями чувство привязанности. Привязанность — это способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. При отсутствии возмож-

чувства, справиться с ними — и после этого будет способен освоить новые модели поведения.

Возникающие в результате жизненных неудач печаль или гнев блокируют способность ребенка учиться. Только взрослые с их собственным опытом неудач и их преодоления, верящие в своего ребенка, могут помочь ему поверить в свои силы и преодолевать препятствия. В этом случае проблемная ситуация становится поводом к росту и развитию.

СОВМЕСТНОЕ С РЕБЕНКОМ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ

Эффективность наказаний и запретов (внешний контроль) достаточно ограничена. Цель любого воспитания — сформировать внутренний контроль у ребенка. В основе самоконтроля лежит не страх наказания, а знание правил и норм социального поведения, морали, с одной стороны, а с другой стороны — способность им следовать. Печальное заблуждение некоторых взрослых состоит в том, что ребенок должен меняться сам, а взрослым достаточно требовать от него этих изменений. Другая крайность — думать, что от ребенка вообще не надо ничего ждать, можно только делать все за него. На самом деле и при «авторитарном диктате», и при «попустительстве» ребенку крайне трудно научиться самостоятельности. Гораздо эффективнее оказывается позиция взрослых, которые понимают важность своего участия в процессе формирования новых поведенческих моделей у ребенка.

В ходе социализации ребенок учится разным видам деятельности через общение со взрослыми. Обычно последовательность следующая: сначала взрослый что-то делает для ребенка, затем взрослый привлекает внимание ребенка к тому, что он делает, объясняет и показывает, как и что нужно делать, чтобы получить желаемый результат. Следующий шаг — ребенок действует совместно со взрослым. Постепенно соотношение участия взрослого и ребенка меняется: от большей активности взрослого и пассивной позиции ребенка к большей активности самого ребенка и руководяще-подбадривающей роли взрослого. По мере того, как ребенок усваивает навык «руководить собой», необходимость во внешнем руководстве со стороны взрослого отпадает. Таким образом, ребенок узнает, как нужно действовать, как оценить качество полученного результата, становится способен сам подкорректировать свои действия, если качество его не устраивает.

По-настоящему ни одному ребенку не нравится ссориться с родителями, иметь неприятности с законом, причинять вред себе и другим. Когда ребенок совершил проступок, важно учитывать его возраст и развитие; степень осведомленности о том, можно или нельзя поступать подобным образом; а также его физическое самочувствие (устал, заболел). Ребенок может ненамеренно нарушить правило, о существовании которого не знал, даже если оно кажется очевидным взрослому; для начала нужно просто объяснить его ребенку.

взрослые своему ребёнку, — это научить его способам переживания трудных чувств.

Для того чтобы ребенок мог безопасно выразить свою злость, важно, чтобы он знал, что есть физические способы «спустить пар»: можно побегать, попрыгать, поколотить подушку, порвать специально предназначенную для этого бумагу или потрепать специально предназначенную для этого тряпку. Это бывает необходимо, потому что сильный гнев приводит к выбросу адреналина в кровь, и двигательная активность снимает вызванное этим напряжение. Способность к нравственной оценке своих сильных чувств и их сознательный контроль формируются с возрастом. Поэтому ждать от ребенка «борьбы со страстями» не стоит. Нужно помогать ему понимать, что с ним происходит, и учить выражать свои чувства.

Зачастую переживание гнева долго сохраняется из-за ощущения ребенка, что он прав в своем гневе, потому что произошедшее с ним несправедливо. Более взрослые дети иногда так и говорят: «Несправедливо, когда тебя бросают», «Несправедливо, когда тебя не любят твои родители», «Несправедливо, когда тебя бьют», и т. д. У ребенка очень мало возможностей влиять на течение событий, и он сам не может изменить положение вещей. В результате все, что он может, — это злиться. Чтобы вывести ребенка из такого замкнутого круга, нужна помощь взрослых. В том числе могут понадобиться определенные методы, которыми владеют специалисты. Для того чтобы справляться со злостью приемного ребенка дома, стоит создать для этого условия. Однако отреагирование будет бессмысленным, если после него не произойдет обсуждение с ребенком возникших у него чувств и тех событий, которые эти чувства вызвали, с последующим поиском решения проблемы.

Переживание сильной печали, горе от потери занимает определенное время, обычно год-два. После этого жизнеспособность человека восстанавливается, утрата обретает смысл, человек любит и помнит тех, кого он потерял, но его жизнь не заполнена печалью полностью. В тех случаях, когда человек «застревает» на какой-либо стадии переживания горя, и его жизнеспособность не восстанавливается, может понадобиться помощь специалистов. Но кроме таких экстремальных случаев в жизни ребенка могут быть ситуации, когда ему очень грустно. Важно бывает, если взрослые с сочувствием отнесутся к тому, что происходит с их ребенком. Вместо того чтобы сказать: «Хватит киснуть, сколько можно!» — лучше спросить ребенка о том, чем вызвана такая сильная печаль и что происходит с ребенком сейчас: это печаль не отпускает его или он сам удерживает ее, потому что для него в этом есть какой-то смысл (например, выражение любви или способ себя наказать и т. д.). В этой ситуации родители, с одной стороны, выражают уважение к переживаниям ребенка, а с другой стороны — дают понять, что им кажется, что для их ребенка возможен лучший вариант жизни, чем просто долгая печаль. В любом случае, когда дети переживают сложные чувства, для них важно, чтобы их родители были на их стороне, а не осуждали. Тогда и сам ребенок, получив поддержку, сможет принять свои

ности устанавливать отношения привязанности со значимыми взрослыми у ребенка могут возникать эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие нарушения.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для ребенка. Они закладывают базовое доверие к миру, создают условия для активного познания окружающего мира и полноценного общения. А теперь представьте, какое доверие к миру может быть у ребенка, родители которого не проявляли заботу и любовь по отношению к нему, жестоко обращались с ним, злоупотребляли алкоголем, были ненадежными или безразличными.

У приемных детей могут отмечаться всевозможные невротические проявления. Например, неврозы страха, которые проявляются в том, что дети начинают чего-либо или кого-либо бояться. Считается, что если ребенок до 4–4,5 лет чего-то боится, то это нормально. Так он отрабатывает свою «внутреннюю программу» — ему надо научиться бояться, научиться осторожности. Если страхи задерживаются и дальше, или приобретают навязчивый характер, то это повод для того, чтобы обратиться к специалисту. Страхи могут проявляться по-разному. Часто ребенок не может заснуть один в темной комнате. Он может бояться злых людей, животных или фантастических персонажей. У детей, особенно младших школьников, также могут встречаться школьные фобии. Обычно школьник не хочет ходить в школу не потому, что он ленивый и не хочет учиться, а потому, что боится учительницу (она громко говорит; у нее строгий взгляд, который пугает ребенка, а часто учительница просто плохо относится к приемному ребенку, так как он не справляется с трудностями, которые сыпятся на нее как из рога изобилия) или никак не может наладить отношения с классом (буллинг приемных детей, к сожалению, очень распространенная проблема; стигматизация (от греч. — «ярлык, клеймо») — навешивание социальных ярлыков. В этом смысле стигматизация — увязывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана) заставляет детей чувствовать себя «каким-то не таким», «плохими», «ущербными»). Школьные проблемы очень часто связаны с эмоциональным неблагополучием детей. Тяжелые переживания, постоянное внутреннее напряжение отбирают много душевных и физических сил. Ребенку трудно сосредоточиться на уроках, он быстро устает. Подавленное настроение не позволяет реализовать способности к учебе.

Иногда взрослые сами способствуют возникновению страхов у детей. Например, мы провоцируем у ребенка страх потери, когда говорим, что отдадим его злой тете или милиционеру, если он будет плохо себя вести. Читая на ночь страшные сказки или разрешая смотреть страшные фильмы, мы вызываем у ребенка страх темноты, страх засыпать в одиночестве и т. д.

Замещающие родители ни в коем случае не должны говорить ребенку, что отдадут его обратно в приют, если он не будет слушаться. У ребенка и так

велик страх потери близкого человека, подобные угрозы только усугубят его чувство незащищенности, тревожности, неуверенности в себе.

Почти у всех детей, оказавшихся в приютах, отмечаются те или иные проблемы интеллектуального характера: ограниченный запас знаний, недостаточная сформированность отдельных психических функций, низкая умственная работоспособность, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность — это дефицит знаний и умений вследствие недостатка информации. Такой ребенок даже в школьном возрасте может не обладать навыками личной гигиены, не умеет заправлять постель, выполнять другие простейшие действия.

Задержка психического развития (ЗПР) — это временное отставание, замедление в психическом развитии ребенка, преодолимое полностью или частично при определенных условиях. ЗПР не является умственной отсталостью.

У этих детей ограниченный общий запас знаний и представлений, преобладают игровые интересы (им больше нравится играть, чем учиться). Им обычно быстро надоедает интеллектуальная деятельность, которая их мало привлекает. В отличие от детей с умственной отсталостью, дети с ЗПР достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивно используют помощь взрослого.

При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоционально-волевой сферы (простодушие, поверхностность эмоций, их неустойчивость, слабость волевого усилия). В других случаях будет преобладать замедленное развитие познавательных функций (незрелость активного внимания, ослабление памяти, трудности формирования навыков чтения, письма или счета).

Кроме того, следует особенно подчеркнуть, что дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой — сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» — ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути — только один: стараться не думать о том, что с ними случилось. Еще одно традиционное заблуждение — считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращаются. А если любит — значит, «сам ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ПОНИМАНИИ СВОИХ ЖЕЛАНИЙ И ЧУВСТВ

Многие взрослые, будучи недовольны или даже сильно рассержены поведением ребенка, могли слышать от него совершенно искреннюю фразу: «Я не хотел!» Действительно, большинство детей, делая что-то, не предвидят и не хотят плохих последствий своих действий. Очень важно научить ребенка понимать, что он хочет на самом деле, и помочь ему найти социально приемлемые способы достижения желаемого. Также важно помочь ребенку научиться управлять своими чувствами. Неприемлемы бывают не сами по себе чувства, а их выражение. Взрослым нужно поставить себе задачу помогать ребенку осознавать, что он чувствует, и предлагать конструктивные и социально приемлемые способы их выражения. Научить ребенка добиваться цели более удачным способом, чем он это делал раньше. Самое главное — чтобы ребенок понимал, что не «он плохой человек», а просто есть вещи, которые он делает не очень правильно, и есть взрослые, которые помогут ему найти более правильные пути.

Пока ребенок маленький, он все время учится, и многие поступки бывают продиктованы не рациональным пониманием, а проявлением эмоций. То есть ребенок делает не «для того, чтобы...», а «потому, что...». Чем ребенок младше, тем сильнее бурные чувства мешают ему поступать правильно. Кроме того, маленькие дети более непосредственны и импульсивны в своих реакциях, а младшие дошкольники еще не умеют ставить себя на место другого, и им сложно понимать чувства других людей. Поэтому, во-первых, важно учитывать возраст ребенка, его возможности понимания и самоконтроля. Во-вторых, недостаточно просто предложить более удачную стратегию поведения. Сначала надо помочь ребенку справиться с трудными чувствами. И описанная выше последовательность действий может оказаться полезной: выслушивание — сопереживание — предположение о чувствах другого — разбор ситуации — поиск новых решений (в разговоре, в игре).

БЕЗОПАСНОЕ ОТРЕАГИРОВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ

Чем сильнее негативные чувства, тем труднее ребенку с ними справиться приемлемым образом. Сильный гнев или сильная печаль не исчезают, если их просто подавить, запрещая проявлять их внешне. В некоторых случаях они даже могут усиливаться от подавления. Поэтому кроме опыта сдержанности и умения владеть собой, любому ребенку важно знать, как сбросить эмоциональное напряжение безвредным для себя и окружающих способом.

Родителям важно учитывать индивидуальные особенности детей (возраст, жизненная история, характер, темперамент) и социальный контекст: что приемлемо или нет в том социальном окружении, в котором находится семья. Злость или грусть — это переживания, нормальные для любого человека. Вмешиваться взрослым стоит тогда, когда переживания ребенка и их проявления наносят вред самому ребенку или окружающим. То, чем действительно могут помочь

ДНЕВНИКИ НАБЛЮДЕНИЙ. БАЛАНС ПОЗИТИВА И НЕГАТИВА

Иногда для того, чтобы лучше анализировать происходящее, бывает полезно записывать краткий ход событий, которые взрослые наблюдают в течение определенного периода времени: поведение ребенка, его поступки, предшествовавшие события, эмоциональное состояние, удачные/неудачные педагогические приемы и пр. В записях важно уделять внимание не только негативным событиям, но и успехам ребенка в разных областях. Случается, что для родителей проблемы начинают иметь большее значение, чем положительные моменты в отношениях с ребенком. Это связано с тем, что трудности доставляют неудобства, а успехи зачастую воспринимаются как что-то само собой разумеющееся. Ведение записей позволяет взрослым сосредотачиваться не только на проблемах, а на том, что в совместной жизни с ребенком есть и положительные события, и их немало. Кроме того, возвращаясь к прошлым записям, взрослый имеет возможность заметить значительный прогресс не только в поведении ребенка, но и в своей способности решать проблемы. Записи — это материальные свидетельства изменений, которые значимы и для ребенка, и для родителей. В некоторых случаях для детей, у которых много проблем, бывает полезно заводить отдельную «тетрадь успехов». Для усилий в изменениях к лучшему ребенок нуждается в энтузиазме и вере в себя (неудачники и «плохиши» подобным ресурсом не обладают), и взрослым нужно этот ресурс создавать. Тетрадь успехов — это запись достижений ребенка в любых областях. Задача взрослого — помочь ребенку увидеть позитивные изменения и записать или зарисовать их.

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО («СДЕЛАВ ТО, ЧТО НУЖНО, ПОЛУЧИШЬ ТО, ЧТО ХОЧЕШЬ»)

В некоторых ситуациях бывает достаточно сказать ребенку, что для получения желаемого ему нужно выполнить определенные условия. «Сначала уроки, потом гулять»; «Неделя без двоек, и мы сходим в зоопарк». Этот принцип неприменим к ситуациям, когда ребенку просто, без всяких условий, надо выполнить что-либо. Например, маленький ребенок никогда не переходит дорогу один без взрослого. В то же время некоторые ограничения человеку легче принять, если он знает, что это не навсегда: по мере взросления ребенка растет его самостоятельность. Условием в данном случае может быть следующее предложение взрослых: «Сейчас тебе восемь лет. Когда ты станешь старше (тебе исполнится десять лет) и будешь знать, как правильно переходить дорогу, сможешь рассказать и показать мне это, ты будешь переходить дорогу сам». Или, например, ребенок хочет велосипед, а прямо сейчас у семьи нет денег. Тогда ситуацию можно разрешить следующим образом: за год семья накопит на велосипед, а задача ребенка в это время — стараться хорошо учиться. Наличие условий в таких случаях смягчает объективные ограничения — ответственность за достижение желаемого частично зависит от ребенка.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки — как агрессоров. Но даже тогда, когда смена семьи была ожидаемой, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и поведения после отобрания из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи — самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка. Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения, людей и вещей — всего того, что мы называем «своим»?». И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» — разные понятия. Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьей по сути является признанием того, что для данного ребенка невозможно быть любимым своими родителями. И утрата семьи, даже если она была благополучной, — серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Замещающему родителю важно понимать, что часть глубинных причин «трудного поведения» приемного ребенка связана именно с негативным жизненным опытом и разрывом с кровной семьей. Во-первых, то, что долго формировалось, быстро измениться не может, на это потребуется время. Во-вторых, двигателем изменений, их стимулом станет привязанность к новой семье: по мере ее возникновения и укрепления поведение ребенка начнет меняться. В-третьих, даже при благополучных отношениях с приемными родителями у ребенка могут появляться (или не исчезать) негативные поведенческие проявления из его прошлого. И наконец, любые отношения — процесс как минимум двусторонний. Кроме особенностей детей есть особенности у родителей. Наш собственный детский опыт (имеются в виду не только поведенческие модели отношений с родителями, но и принятие своих родителей) сказывается на способности быть родителем самому. Опыт жизни в семье, выстраивание отношений привязанности с близкими взрослыми, характер этих отношений становятся той основой, на которой впоследствии, когда дети вырастают, они строят свою собственную семью. И если люди собираются стать приемными родителями, им особенно важно понимать, какими были их отношения в детстве с родителями и насколько адекватны их ожидания в отношении приемного ребенка.



«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА

Трудное поведение ребенка — это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. То, которое отравляет нам жизнь, и заставляет сомневаться в том, что мы хорошие родители.

Родителям трудно принять поведение их ребенка, если оно социально неприемлемо. Также иногда поведение ребенка может не особенно беспокоить окружающих, но при этом нести непосредственную опасность для жизни и здоровья самого ребенка. Наконец, «трудным» может стать поведение, которое, не являясь чем-то негативным с общепринятой точки зрения, разрушает семейную атмосферу и выводит из себя родителей.

Если поведение ребенка «странно» для родителей и при этом они не могут найти разумных объяснений действиям ребенка, то оно может вызывать сильное беспокойство, казаться «ненормальным».

Таким образом, по-настоящему «трудным» оказывается то поведение ребенка, которое:

- неприемлемо для конкретной семьи,
- неприемлемо с социальной точки зрения,
- непонятны причины этого поведения,
- поведение опасно или вредно для самого ребёнка.

«Трудный» ребёнок — это тот, кому трудно. Именно так надо понимать, что с ним происходит. «Трудный» он не только для взрослых, но в первую очередь для себя. Все «трудные» дети, как правило, не имели доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, ни в школе. Вначале трудности с адаптацией, недостаток способностей, а потом нежелание учиться привело этих детей к неорганизованности, нарушениям дисциплины.

рефлексию. В этом процессе есть две стороны: предупреждающее замечание ребенку и констатация закономерного следствия его действий. Говоря про констатацию последствий, подразумевается не злорадство по поводу неудач («А я что тебе говорила?! Я же тебя предупреждала! Вот так тебе и надо, в другой раз будьешь умнее»). В этом случае фокус внимания смещен на отношения и лидерство взрослого («я умнее, я главнее»). Акцент на логических последствиях означает фокусировку на действиях и их результате, а не на отношениях. «Когда делаешь так, то получается вот это. Если хочешь изменить результат — измени действия. Я готов тебе помочь». Например: «Ты разговаривал грубо со своим другом, и он больше не хочет с тобой общаться, потому что он обижен. Обрати внимание, люди не хотят общаться с теми, кто обижает их словами. Ты можешь извиниться и больше не делать так».

Предупреждающее замечание означает, что мы не запрещаем ребенку делать что-то, мотивируя это возможными негативными последствиями, а просто говорим ребенку о том, что может случиться дальше, и что у него есть возможность выбора, как поступить. Например: «Если ты залезаешь в лужу, то твоя одежда быстро становится грязной и мокрой. Тогда нам сразу придется пойти домой». Если ребенок все равно полезет в лужу, то, несмотря на его протесты и слезы, надо увести его домой. Смысл всех этих действий взрослого человека — формирование у ребенка понимания причинно-следственных связей и ощущения осознанного выбора. Ребенок учится замечать происходящее и осознанно выбирать, как поступить в том или ином случае. Разумеется, это неприменимо в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, — там запрет однозначен и решителен.

СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ

Когда кто-то в семье совершает серьезный проступок, это имеет негативные последствия в той или иной степени для всех членов семьи. Так или иначе, семья обсуждает случившееся.

Большинство семей используют метод «семейного совета», хотя по-разному называют его. Смысл происходящего: семья собирается вместе, чтобы обсудить какую-то важную проблему и совместно найти решение. Все члены семьи сосредотачиваются не просто на констатации негативного происшествия, а на поисках выхода и объединяют свои усилия ради общей цели. Это принципиальный момент. Целью собрания является не приговор или осуждение, а стремление совместно справиться с проблемой, с которой один из членов семьи самостоятельно справиться не смог. Это то, что объединяет семью перед лицом испытаний. Самое главное, что все сосредотачиваются не на виновнике и его проступке, а на том, что каждый готов сделать для изменения ситуации к лучшему. Это альтернатива отвержению и осуждению виноватого, которые никогда не приводят к положительным изменениям.

- Важно не сравнивать ребенка с другими, а сравнивать с ним самим на предыдущих жизненных этапах. Например: «Смотри, два года назад ты не умел читать-писать, а сейчас ты умеешь это делать»; «Ты боишься, что у тебя не получится, и не хочешь это делать. С тобой так бывало и раньше, но потом ты справился... (конкретное перечисление достижений ребенка)». Важно уметь видеть и помнить прошлые успехи ребенка, потому что именно они являются аргументом в пользу возможности изменений к лучшему.
- Собственно тактика малых шагов заключается в том, чтобы взрослые обращали внимание на любой, даже самый малый прогресс в делах ребенка, хвалили ребенка за предпринятые усилия, даже небольшие, обращали его внимание на положительные изменения. В этом процессе важна последовательность и терпение взрослых, которым нужно убедить ребенка в том, что он способен добиваться хороших результатов и что это на самом деле происходит, а также, что это важно для его близких людей, которые в него верят. Например: «Я вижу, что на этой неделе ты ни разу не прогулял биологию, выполнял домашние задания. У тебя нет отметок, но отсутствие двоек — это тоже положительный результат. А хорошие отметки появятся позже, я уверена». Очевидно, что когда люди хронически расстроены и раздражены, им трудно видеть позитив и серьезным образом следовать этой тактике. Поэтому родителям необходимо иметь возможность получать индивидуальную поддержку и помощь у друзей, родственников и специалистов.

ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА

В работе с деструктивным поведением есть серьезное правило: фокус внимания должен быть нацелен не на факт проступка, а на необходимость исправить/восстановить разрушенное (доверие, предмет, отношения). Если ребенок взял чужое, то необходимо, во-первых, вместе с ним найти возможность вернуть пострадавшим их имущество (материальная компенсация) и обязательно извиниться (моральная компенсация). Безусловно, имеет большое значение возраст ребенка, его возможности интеллектуально оценить ситуацию, жизненный опыт и т. д. Идея состоит в том, что, поступив неправильным образом, надо признать этот факт и затем постараться компенсировать нанесенный ущерб практически теми же действиями. Для воспитания ребенка это важнее, чем наказание, потому что возвращает ребенку ответственность и чувство собственного достоинства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Использование естественных и логических последствий в ходе воспитания — очень важный прием, позволяющий формировать у ребенка самоконтроль и

То, что эти дети дома и в классе отвергнуты, ещё больше отдаляет их от других детей. Традиционно главным критерием причисления ребёнка к «трудным» является в подавляющем большинстве случаев плохая успеваемость и недисциплинированность. Это следствие того трудного для ребёнка положения, в котором он оказывается в школьном коллективе с самого начала учёбы. Главными здесь становятся внутренние переживания самого ребёнка, его личное отношение к учителю, окружающим его одноклассникам, самому себе.

Ребёнок становится «трудным», когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний, неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. Иными словами, ребёнок выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний.

Кроме того, в отношениях с приемным ребенком родители склонны проявлять большую, чем с кровным, настороженность. Это нередко связано с расхожим представлением о том, что у всех детдомовских «плохая наследственность», поэтому даже обычное для детей его возраста поведение интерпретируется как неизбежное проявление «генетики». Несомненно, подобная установка подрывает веру родителей в положительный результат их воспитательных усилий.

У ребенка первичная привязанность начинает формироваться в контакте с матерью еще на внутриутробной стадии развития и в первые часы после рождения. Но ребенок способен формировать и вторичную привязанность — любить свою замещающую семью, считать ее своей, и это может произойти в любом возрасте. Привязанность у ребенка нередко формируется через агрессию. В новой семье, пытаясь добиться исключительного внимания взрослых, ребенок, как правило, идет привычным путем и в результате провоцирует родителей на наказание. Если родители не имеют специальной подготовки, то жесткой реакцией они только подкрепляют нарушения в поведении ребенка, что может привести к самым печальным последствиям, вплоть до отказа от ребенка.

У детей, переживших серьезное неблагополучие в детстве, может быть очень много причин для «трудного» поведения:

- переживание негативных чувств, связанных с прошлыми травмами;
- демонстрация усвоенных «уроков поведения» (дети повторяют в своём поведении то, что видели и пережили);
- проверка границ в новых отношениях и освоение ролей;
- проверка взрослых на прочность (достаточно ли они сильны);
- отсутствие сети поддерживающих контактов;
- подорванная потребность доверять взрослым, которая теперь должна быть восстановлена ими: ребёнку нужны доказательства того, что взрослым можно доверять;
- недостаточный или отсутствующий опыт семейного взаимодействия;
- педагогическая запущенность;

- ограниченные возможности здоровья;
- отсутствие усвоенных норм дисциплины;
- атмосфера в принимающей семье и др.

Чем больше у нас информации о прошлом опыте ребенка, особенностях физического и психоэмоционального развития, сети контактов, тем точнее замещающий родитель может ориентироваться в мотивации поступков детей, выстраивать с ними отношения и формировать привязанность.

На основании анализа обращений замещающих семей за помощью можно выделить наиболее частые виды «трудного» поведения детей:

- воровство;
- ложь;
- агрессия;
- сексуализированное поведение.

ДЕТСКОЕ ВОРОВСТВО

Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения — детское воровство.

Чаще всего опасения родителей, что воровство связано именно с тем, что ребенок — приемный, имеют под собой основания, так как моральное развитие непосредственно связано с опытом благополучной привязанности. В основе «данного принципа развития» лежит боязнь утраты любви и уважения близких, а также способность сочувствовать другим людям. Следовать моральным нормам самостоятельно и осознанно дети становятся способны значительно позже — примерно к 10—11 годам. Если же у ребенка раннее детство было неблагополучным, отмечаются задержки в «развитии совести»: ему некого беречь, он не умеет сочувствовать, нет отношений, которыми он бы дорожил. Поэтому детям с «неблагополучным стартом» дольше требуется внешний контроль.

Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи или ценности, может быть достаточно много.

Приемный ребенок из детского дома рос в учреждении при общественном укладе жизни. То есть, он не понимает в данной ситуации, что значит иметь «свое» и не понимает, что такое брать «чужое». Поэтому, основной причиной того, что ребенок берет вещи, — его неосведомленность, что вещи кому-то принадлежат и имеют особую ценность.

Дети из детского дома, взятые в приемную семью, не сразу привыкают к новой обстановке. Большинство ребят испытывают неуверенность, тревогу в своем нынешнем положении, страх перед будущим (особенно дети с низкой самооценкой). Поэтому им необходимо создать для себя такую ситуацию, которая бы коренным образом отличалась от их прежней и нынешней обстановки жизни.

читать активность ребенка на что-то другое (например, предлагает заняться чем-то еще), то информация, которую получает ребенок, — «такая форма поведения не действует на взрослого». При этом полезно предлагать ребенку альтернативы: «Я буду обращать на тебя внимание / мне будет интересно с тобой / я с удовольствием посмотрю, как ты делаешь то-то и то-то». Цель состоит не в том, чтобы доставлять друг другу неприятности, а в том, чтобы научить ребенка получать внимание приемлемым способом.

ТАКТИКА «МАЛЫХ ШАГОВ»

Зачастую бывает так, что уставшие от плохого поведения ребенка и других жизненных трудностей родители начинают обобщать проступки ребенка, выстраивая для себя и для него единую картину «глобальной испорченности». Взрослые объединяют проступки ребенка разного срока давности, разной степени тяжести, вызванные разными причинами. В эти моменты родителями движут отчаяние, страхи, ощущение собственной некомпетентности или бессилия. Им кажется, что они сделали все, что могли, а ребенок продолжает вести себя неправильно. И тогда они могут начать думать сами и транслировать своему ребенку, что причина трудностей либо в том, что «мы плохие родители» для тебя, либо «ты плохой, испорченный ребенок».

Сохранить отношения помогает то, что называется «тактикой малых шагов»:

- Для начала стоит выделить какую-то одну форму негативного поведения ребенка и начать целенаправленно работать именно с ней.
- Далее важно ставить конкретные и реалистичные цели. Например, не просто «я хочу, чтобы мой ребенок хорошо учился», а я хочу, чтобы вместо «2» по биологии к концу года была «3» (это не обязательно является конечной целью, дальше может быть «4» или «5»). Реалистичность подразумевает то, что объективная оценка способностей ребенка, например, со стороны педагогов и психологов, позволяет эти цели достичь.
- Постановка целей должна происходить совместно с ребенком: «Ты знаешь, у нас очень много проблем сейчас в жизни. И чтобы улучшить нашу жизнь, давай начинать с чего-то конкретного. Я очень волнуюсь за твою учебу, и мне хотелось бы начать изменения к лучшему с этой области. А как ты думаешь?» Если ребенок не хочет начинать с учебных проблем, то стоит вместе поискать что-то другое. В этом случае будет удовлетворена потребность ребенка в самостоятельности и в том, что его мнение уважается. В то же время работа над любой целью, которая будет поставлена совместно, будет учить ребенка последовательным усилиям, умению ставить цели и достигать их, сотрудничеству со взрослым и т. д.

быть в тишине, кому-то — наоборот, пройтись, пробежаться. Вне зависимости от особенностей темперамента и специфики ситуации общая идея — приостановка нарастающего напряжения, которое грозит завершиться взрывом. Маленькие дети не могут контролировать себя сами, когда их переполняют эмоции. Им в этом нужна помощь взрослых, которые не только влияют на поведение ребенка, но и своими действиями предоставляют ребенку образцы того, как он в дальнейшем может научиться управлять собою сам, — когда ребенку говорят: «Побудь в своей комнате, успокойся, а потом мы поговорим»; «Я не буду разговаривать с тобой в таком тоне, я выслушаю тебя, когда ты будешь не кричать и браниться, а сможешь сказать, что ты хочешь, и мы это обсудим».

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ: ПОХВАЛА, ПРИВИЛЕГИИ

Позитивное подкрепление побуждает детей продолжать и повторять совершенные ими действия. Формы позитивного подкрепления могут быть самые разные: похвала, признание успехов и способностей ребенка, благодарность, материальные поощрения (призы, символические награды и т. д.). Безусловно, имеет значение, от кого исходит одобрение: чем более значимый человек благосклонно реагирует на действия ребенка, тем более вдохновляющим это становится для него. Очевидно, что кроме одобрения (и вообще реакций окружения) на поведение человека оказывают влияние и другие формирующие факторы, но это один из значимых моментов.

Важно упомянуть, что в процессе воспитания родителям кажется, что то, что ребенок делает правильно, — это естественно, поэтому они сами не особенно обращают на это внимание, да и ребенка стараются лишний раз не хвалить, чтобы «не загордился». А вот ругать и стыдить ребенка за ошибки считается очень действенным. Но на самом деле любой человек с большим удовольствием делает то, с чем у него связаны приятные чувства. И похвала естественным образом закрепляет правильное поведение ребенка.

НАКАЗАНИЕ: ОТСУТСТВИЕ ПОХВАЛЫ, ЛИШЕНИЕ ПРИВИЛЕГИЙ

В некоторых случаях негативное поведение ребенка является демонстративной попыткой привлечь к себе внимание. Если взрослый человек ясно понимает, что безобразие, творимое ребенком, не «криминально» само по себе, но имеет целью вызвать бурную эмоциональную реакцию у взрослых, то имеет смысл игнорировать подобное поведение, не предоставляя ребенку желаемой реакции. Также полезным в таких случаях бывает, чтобы взрослый человек пояснил ребенку происходящее: «Когда ты делаешь то-то и то-то, я не хочу на тебя смотреть и разговаривать с тобой. Мне это неинтересно». Если ожидаемой ребенком реакции взрослого не следует, ребенок поначалу может усиливать демонстративное поведение. Но если взрослый продолжает игнорирование и старается переключить

Примером такого выхода эмоций и негативных чувств становится невротическое воровство. Так как при воровстве у ребенка обостряется чувство риска, появляется азарт и проявляется инфантильное удовольствие в присвоении чужого. После такой, хоть и искусственно созданной, ситуации наступает желанное чувство спокойствия, уровень тревоги снижается.

Еще одной из причин воровства может быть проверка границ дозволенного для себя: хотят ли отказаться от него приемные родители. А может быть, ребенок пытается привлечь внимание взрослого. Наказание в данном случае его меньше пугает, чем безразличие. Данное поведение называется «демонстративное воровство».

Часто поведение детей характеризуется завистью к чужим вещам. Наличие каких-либо вещей эти ребята связывают с чувством собственной значимости, уверенности в себе. Поэтому одна из причин воровства, особенно в подростковом возрасте, — попытка присвоения социального статуса через обладание определенными вещами. Таким образом, ребенок пытается «быть как все» и не выделяться из толпы, быть членом группы сверстников.

Также бывает так, что ребенок хочет сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям). Поскольку чаще всего карманных денег у него нет, то вариант воровства становится самым реальным и возможным. Эта причина также связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребенок стремится тем или иным способом сделать маме приятное — и то, что он поступает неправильно, ему просто не приходит в голову.

Кроме того, воровство часто бывает связано с недостаточным развитием волевой сферы: ребенку тяжело на свое «хочу» самому себе твердо сказать «нет». Таким детям очень трудно справиться с соблазном, хотя они и испытывают стыд за свой поступок.

Возможны два варианта: ребенок взял чужое «просто так» или сознательно украл. В первом случае ребенок так и не научился границам дозволенного. Попробуйте разобрать ситуацию с указанием недопустимости такого поведения. Второй случай более сложный. Если это было сделано сознательно, значит, у ребенка не сформированы четкие внутренние нравственные ориентиры и есть чувство глубокой внутренней неудовлетворенности. В таком случае важно оставаться на стороне вашего ребенка, показать ему, что он может опереться на вас и постараться найти потребность, которую ребенок пытается удовлетворить через воровство. При необходимости всегда можно обратиться к специалисту, который поможет со стороны посмотреть на ситуацию и решить проблему.

Очень важно не провоцировать ребенка безответственным отношением к деньгам, хранить деньги и ценности в безопасном месте. Кроме того, эффективным способом профилактики является выделение ребенку карманных денег.

Если вам кто-то рассказал о поступке вашего ребенка, постарайтесь сдерживать эмоции. Когда справитесь с эмоциями, постарайтесь собрать как можно больше объективной информации: поговорите со всеми участниками ситуации.

Не делайте вид, что ничего не произошло. Обязательно поговорите с ребёнком, попросите его самого всё рассказать.

Детское воровство может произойти вне дома. Тогда взрослому обязательно надо вместе с ребенком попросить прощения (объяснив, зачем), при этом не стыдить и не бросать одного, помочь самому ребенку найти способ возместить нанесенный ущерб: вернуть украденное, сделать своими руками новое, отдать свое взамен растраченного. Теперь надо помочь ребёнку справиться с пережитыми отрицательными эмоциями. Скажите, что вы гордитесь его мужеством, так как открыто признавать свои ошибки, — достойно уважения. Оставшись наедине с самим собой, хорошенько подумайте, что же толкнуло ребёнка на кражу. Может, ему не хватает вашего внимания, и он решил восполнить свою неудовлетворённость столь неудачным способом.

Необходимо помнить, что ребенок свое поведение строит по примеру взрослого. Поэтому родителям в ходе беседы с ребенком важно выразить свою уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Своим собственным поведением необходимо выражать уважение к чужой собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, уважительно относиться к его вещам, не копаться в сумках и карманах.

ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение. А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное — не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как ложь — это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано). Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажете соответствующий случай из своего собственного опыта или прочтете вместе какую-нибудь поучительную сказку. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду.

Когда приемные родители узнают, что ребенок их обманывает, довольно часто они чувствуют себя обиженными и некомпетентными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и его страшными прогнозами

чувств, а воспроизведением примеров плохого поведения, которые ребенок наблюдал в своей жизни, общаясь со взрослыми или другими детьми. Если в кровной семье или детском доме взрослые позволяли себе нецензурно ругаться, бить детей за нарушение правил, то ребенок может потом в приемной семье вести себя подобным же образом. К счастью, усвоение моделей поведения — вещь универсальная. Усваиваются не только плохие, но и хорошие модели. Когда действия ребенка в определенной ситуации неприемлемы, можно предложить ему другие варианты действий на конкретном примере. Взрослые могут привлечь внимание ребенка на то, как ведут себя другие люди, когда хотят добиться желаемого результата: что они делают, как действуют, и поощрить ребенка, чтобы он пытался действовать такими же приемлемыми способами. Для этого подходят как реальные примеры из жизни, так и сказки, фильмы, метафоры и т. д.

ПРЕРЫВАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

В некоторых случаях для взрослых трудным становится поведение, которым дети провоцируют их на плохое обращение. Так бывает, когда в жизни ребенка была только одна модель отношений со взрослыми: нежелательное поведение пресекалось агрессией и побоями. Соответственно, для ребенка это привычное и понятное ему взаимодействие, которого он будет ожидать. Если взрослые ведут себя иначе, ребенок перестает понимать, что происходит. Тогда он может начать добиваться своими «безобразиями» привычных тумачков, некоторые даже формулируют словами: «А ты побей меня, я буду хорошо себя вести». Взрослые могут поддаться на эти провокации, исходя из логики, что раз действует, то надо использовать этот метод воспитания. Тогда для ребенка подтверждается его опыт, и агрессивные взаимодействия остаются для него предпочтительным способом общения с другими людьми в самых разных ситуациях в семье и в социуме. Решением здесь будет прерывание цепочки негативного взаимодействия, поиск и формирование других, альтернативных способов поведения и для родителей, и для детей. Альтернативные способы действия для взрослых можно найти с помощью специалистов. Принципиальным здесь становится отказ родителей от битья и агрессии, на которые их провоцирует ребенок. Сдерживать и выстраивать границы, отстаивать свой авторитет можно и без физической агрессии.

СТРАТЕГИЯ «ПЕРЕРЫВА» («ТАЙМ-АУТ»)

Стратегия «тайм-аута» — это стратегия прерывания нежелательного поведения ребенка, в том числе и его физической активности. Многие взрослые используют этот способ самоконтроля: стремятся уединиться, когда нужно выйти из напряженной ситуации и спокойно обдумать создавшееся положение. Кому-то из людей необходимо уединиться и по-



СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

При составлении этой главы активно использовались материалы программы групповых занятий по подготовке и отбору патронатных и приемных семей (программа разработана Линдой Бейлес и Хетер Л. Крэйг-Олдсен, Институт детского благосостояния Атланта, Джорджия, copyright 1991, 1999, «Пятнадцать методов, позволяющих помочь детям научиться управлять поведением»).

Здесь будут предложены некоторые идеи относительно стратегий управления трудным поведением, которые могут быть использованы родителями. Нередко трудное поведение возникает не из глобальных расхождений во взглядах на жизнь, а накапливается как снежный ком из мелких недопониманий, преувеличения значения происходящего, что, в конце концов, приводит к бурным конфликтам. Но в любом случае кроме причин, которые действительно важно понять, есть тема «немедленного реагирования» на конкретные поступки ребенка. Родители могут растеряться как раз в тот момент, когда им нужно действовать быстро и желателью разумно.

Обсуждаемые в этой главе варианты совладания с трудным поведением призваны помочь взрослым разработать для себя подходящие способы «быстрого реагирования» в сложных ситуациях. Ниже приводятся не «готовые рецепты», а базовые идеи, которые могут оказаться полезными.

РОЛЕВОЕ ПОДРАЖАНИЕ

Попадая в любую новую ситуацию, человек осматривается и многим вещам учится, наблюдая за окружающими и повторяя их действия. Очень часто негативное поведение детей является не просто спонтанным выражением

на будущее. Нередко происходит смещение цели: для родителей становится важным именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они «изматывают» себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважения как родителей в зависимость от того, признается ли ребенок или нет. Ребенок не склонен признаваться, несмотря на очевидность обмана и воровства. В результате каждый из участников этой ситуации «зацикливается» на ролях: «прокурор» – «обвиняемый». «Прокурор» обвиняет, а «обвиняемый» все отрицает.

Нередко эти роли переносятся на другие ситуации, когда ребенок и вправду не виноват. Дети начинают понимать: что бы они ни сделали, все равно их будут обвинять, так что стараться бесполезно. Воспитывая ребенка, пережившего травму раннего отделения от матери, жившего в ситуации безнадзорности или учреждения для детей-сирот, нужно помнить, что ему трудно доверять взрослым. Чем больше на него давят, требуя признания, тем больше он сопротивляется. Это нередко вызывает еще большее раздражение у приемных родителей, чем сам проступок. Раздражение реализуется в наказании. Ребенок начинает переживать стереотипную для себя ситуацию, которая подтверждает его картину мира: мир враждебен, неуправляем, незачем ему доверять. Разыгрывание подобных сценариев может стать основой взаимоотношений родителей с приемными детьми.

Чтобы ребенок не обманывал, прежде всего нужно найти источник возникновения этой привычки. Ребенок с раннего детства должен был защищаться от угрожающего, нестабильного мира. Не признаешься, искажаешь правду, намеренно придумываешь – останешься цел. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Прервать стереотип очень сложно. Это требует длительного времени и терпения. Поэтому воспринимать обман ребенка как посягательство на родительский авторитет не стоит. Ребенок лжет еще и потому, что хочет быть принятым новой семьей, стремится казаться лучше, не хочет волновать приемных родителей. Для него это ложь во благо себя и семьи.

Если вы понимаете, что ребенок вас обманывает, нужно спокойно, без криков и упреков, в безопасной обстановке поговорить с ним. При проведении такого сложного разговора необходимо обращать внимание на позы, мимику говорящих, на то, что они говорят. Лучше всего убрать все барьеры между членами семьи. Необходимо выражать недовольство поступком ребенка, но не ребенком в целом: «Не ты плохой, а твой поступок неправильный, но это можно исправить». Использовать форму выражения: «Я — Ты». Например: «Когда я увидела в дневнике исправленные тобой оценки, то почувствовала себя расстроенной и обиженной, я бы хотела, чтобы ты больше доверял нам. Я действительно хочу, чтобы ты лучше учился, и если бы ты сказал нам о своих трудностях, то мы могли бы вместе что-нибудь сделать, чтобы повысить оценки». Признать, что вы понимаете, как ребенку трудно в таком непростом случае сказать правду, что вы оба понимаете, что произошло.

Детская ложь передает нам правду о душевном состоянии ребенка, о его страхах и надеждах. Правильная реакция на ложь выражает понимание, а не отрицание ее истинного значения.

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ

Иногда родители могут назвать агрессивным активного ребенка, захватывающего лидерство в игре. В действительности агрессией принято называть такую активность, цель которой — разрушение чего-либо.

Чаще всего ребенок бывает агрессивным из-за психологических проблем, с которыми он не справляется. При этом за агрессивным поведением могут стоять разные причины.

Усталость. У детей из неблагополучных семей часто разбалансированы нервные процессы: когда такие дети устают, их возбуждение начинает нарастать. От этого они устают еще больше, и дело кончается срывом. Если ребенок склонен к перевозбуждению, все подвижные игры прекращайте за 2 часа до сна. Полезен теплый душ и дневной отдых (особенно летом).

Негативное самовосприятие: я плохой, и я веду себя как плохой. Но, ведя себя плохо, такие дети крайне болезненно реагируют даже на мягкую критику. Она звучит для них как «ты плохой». Совет: Одно из средств против этого — «я-сообщение». Нужно говорить не «ты меня расстраиваешь, когда так делаешь», а «мне очень плохо, когда ты так делаешь»; не «ты мешаешь», а «знаешь, всем детям плохо, когда ты шумишь». Т.е. реагировать не на личность, а на конкретный поступок и помочь ребенку это понять.

Требование внимания. Дети, на которых не обращают внимания, которые испытывают недостаток любви родителей (это и в благополучных семьях бывает), как бы говорят: «Ах, так? Ты меня не замечаешь? Ну, я тебе не дам о себе забыть!» Для них важен любой знак внимания, даже негативный.

Страх (т. н. «защитная агрессия»). Если ребенок имеет негативный опыт отношений с людьми, он может заранее защищаться, стараясь предупредить ситуации, чем-то напоминающие ему то, что с ним уже было.

Реакция на запрет взрослых, на ограничение личной свободы, на ситуацию, когда ребенок не получает то, что ему нужно. В таком случае необходимо объяснить ребенку причину запрета. Если желание ребенка просто несвоевременно, можно предложить ему какой-нибудь компромисс («мы сделаем это, но позже»).

Так называемое «требование границ», когда агрессия — это сигнал взрослым: «Я не могу справиться с собой, остановите меня!» Ребенок еще не может разобраться в своих сложных чувствах, сильном внутреннем конфликте, но он нуждается в том, чтобы эти внутренние противоречия выплеснуть. В глубине души ребенок понимает, что ведет себя плохо, и на самом деле ищет того, кто бы его остановил, кто бы сделал это за него. Для детей очень важно, чтобы взрослые справлялись с их агрессией, потому что тот, кто тебя защитил от себя самого, сможет защитить тебя и от внешних опасностей.

Социальное научение (пример взрослых, киногерои и т.д.). Ребенок, с которым жестоко обращались, может повторять эту поведенческую модель: «как обраца-

стандарты — часто родители страдают от собственной беспомощности. Самая частая реплика, которую подает родитель, жертва сексуализированного поведения ребенка: «Чувствую себя последним дураком». С одной стороны, родителям становится легче, если сексуальная провокация не стоит особняком в оценке поведения ребенка — а например, понимается как одно из проявлений детской демонстративности. С другой стороны, важно понимать и то, что ребенку нужно ваше внимание, которое проявляется порой шоковой реакцией.

Если, проделав всю эту работу над пониманием поведения ребенка, вы, тем не менее, осознаете, что не можете справиться — ищите помощи специалистов. К сожалению, тема сексуализированного поведения ребенка так сложна и мало разработана, что можно не найти специалиста или найти такого, который сам отличается не вполне конструктивным подходом к решению проблем детской сексуальности. Бывает и так, что специалист и родитель вступают в альянс против ребенка. Однако понимающий специалист не станет вас ни отговаривать от стремления отдать ребенка, ни утверждать, что именно так и следует поступить. Он обязательно постарается понять ребенка, определить нужную форму терапии и поддержит вас. «Правильный» специалист не станет упрекать вас в отсталости — потому что любой человек имеет стереотипы, табу, но специалист обязательно поспособствует преодолению этих ограничений.

Бывает и так, что все попытки улучшить ситуацию безуспешны, вы не можете принять ребенка и твердо решаете с ним расстаться. Постарайтесь сделать это по-хорошему. Это означает — отдать его так, чтобы было возможно последующее устройство ребенка в семью, чтобы ребенок не стал стигматизирован, чтобы при следующем шансе и ребенок, и семья были готовы к трудностям. Для этого следует сказать себе примерно следующее: «Мои табу и комплексы, ситуация в моей семье не позволяют принять этого ребенка. Я не могу справиться с этим. Поэтому я расstaюсь с ребенком». Так как оказались не готовы к трудностям такого рода и не нашли помощи, но не потому, что мать ребенка — проститутка, ребенок развращен, ребенок никогда не будет вести себя как нормальный и т.д.

со своим страхом перед детской мастурбацией — тогда вам станет легче понять, что именно вы хотите предотвратить.

Постарайтесь выяснить у ребенка, в каких ситуациях ему требуется такая разрядка — перенесите акцент с действия (мастурбации) на причины. Например, спросите ребенка, когда ему хочется поласкать себя, в каких ситуациях он нуждается в этом. Объясните ребенку, что вам не нравится в его привычке мастурбировать — постарайтесь отказаться от объяснений вроде «Так нельзя делать, так не принято, так ведут себя только плохие, неполноценные люди». Поясните ребенку, что важно научиться другим способам релаксации, поясните ребенку, что когда он повзрослеет, то секс будет связан с личными отношениями, и важно научиться контролировать себя, свои сексуальные устремления. Если ребенок мал, постарайтесь постепенно переключать его на другие способы релаксации — чтение на ночь, успокоительные ванны и т.д. Если в принимающей семье есть другие дети, родители часто беспокоятся, что они могут научиться «дурному» от приемного ребенка — продумайте, как вы можете поговорить с другими детьми о мастурбации, сексе, как вы объясните им, что приемный ребенок так ведет себя, и как к этому следует относиться. Постарайтесь не уничивать приемного ребенка в глазах других детей — например, не стоит говорить, что так ведут себя только невоспитанные, маленькие, испорченные дети. Можно сказать, например, так: «У каждого бывают проблемы с самоконтролем, почти все люди бывают в ситуации, когда не могут расслабиться — и каждый находит свой способ сбросить напряжение.

Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со стремлением привлечь внимание и добиться признания. Как и опыт мастурбации, сексуализированные провокации — часто продукт опыта пребывания в детском доме или неблагополучной семье. Иногда ребенок просто ничего иного, кроме как внимания к его сексуализированному поведению не принимает за проявление любви и привязанности. Время от времени ребенок вступает в конкурентные отношения с приемной матерью (отцом) или другими детьми и пускает в ход сексуализированное поведение как инструмент давления. Несомненно, ребенок манипулирует вами и другими членами семьи — но ведь манипуляция предполагает участие нескольких сторон, и, значит, вы манипулируете также. Как и в случае с ограниченным набором средств разрядки, вам следует проделать разбор поведения ребенка и ваших страхов. Как остановить сексуальную провокацию и при этом не унижить и не озлобить ребенка? Внятно и без лишних аффектов сказать, что вам это не по душе. Объяснить ребенку, как можно показать свою любовь и признательность по-другому. Можно обратить обсуждение ребенка и в шутку, например, сказать, что вам ребенок нравится, и вам хочется, чтобы ребенок вас принимал — но ведь вы не снимаете с себя одежду и не пытаетесь заигрывать с ребенком. Чем больше ваш шок на сексуальную провокацию ребенка, тем выше вероятность того, что ребенок обязательно повторит этот «номер» еще раз. Обязательно стоит разобраться с тем, что именно в поведении ребенка вас так шокирует. Дело не только в том, что это поведение не вписывается в ваши

лись со мной, так я буду обращаться с другими». Если ребенок жил в семье, где постоянно дрались, кричали друг на друга, то он будет делать то же самое, уже находясь в другой среде.

Проявление жадности власти. Дети с нарушенными привязанностями, которые научились выживать, нападая на всех и нарушая все правила, вдруг понимают, что это очень приятно — быть главным, сильным, когда тебя все слушаются и все боятся. Чтобы работать с таким ребенком, нужно завоевать авторитет. Значимыми для него являются справедливость и сила. Когда ваш авторитет доказан, нужно уметь вовремя твердо сказать ребенку: «Я не позволю тебе этого делать».

Дети дерутся. Что делать?

Прежде всего, нужно прекратить драку, поставить границу агрессивному поведению.

При этом очень важно, чтобы ваши действия не причиняли ущерб самому драчуну. Мы можем его схватить, не дать ему драться, но нельзя бить дерущегося ребенка. Даже если вы разгневаны, сердиты, вы должны держать себя в руках.

Когда ребенок скандалит. грамотное и сильное средство — отвести его в другую комнату, сказать: сиди здесь, когда успокоишься — выйдешь. перевозбужденный ребенок не может успокоиться сам, а когда он сидит в тишине, он позлится и из-за отсутствия «зрителей» остынет. Этот способ годится как для драк, так и для истерик.

Довольно сильный прием в наказании — **отсроченное объяснение.** «Сейчас ты не будешь этого делать, а почему — я тебе объясню потом». Во-первых, за вами остается контроль над ситуацией, во-вторых, вы не вступаете в объяснения и не даете ребенку возможности завязать перепалку с вами прямо в присутствии других детей.

Очень часто дети с протестным поведением возмущаются и отвергают сам факт наказания. Здесь требуется большая сила, последовательность и отсутствие агрессии со стороны взрослых. Говорить нужно твердым тоном, без надрыва, без крика, чтобы ребенок чувствовал за этим ваше право на наказание. Если вам важно не просто, чтобы ребенок хорошо себя вел, а чтобы изменилось его поведение в целом, то, когда он уже пережил наказание и успокоился, нужно работать с его агрессией. Надо научить ребенка контролировать свое агрессивное поведение и добиваться того, чего он хочет (если это приемлемые желания), другими путями.

Очень важно предоставлять ребенку модели поведения в конфликтных ситуациях: «что ты можешь сделать, чтобы выразить свое недовольство». Ты не можешь кричать, но можешь спокойно сказать, что именно тебе не нравится.

Главную часть работы с ребенком можно выразить так: «Ты должен понять, что ты хочешь, и должен поискать какие-то другие пути для достижения этого». Научите ребенка сопоставлять результат его поведения с желаемой целью, чтобы он наконец понял, что он, ведя себя агрессивно, не получает ничего хорошего.

Вы должны дать ребенку, склонному к агрессивному поведению, возможность получить уважение окружающих, привлекая его к помощи, к общественно и семейно значимым делам. Ребенок должен почувствовать удовлетворение от того, что делает. Чтобы у него укреплялось чувство, что он что-то может, нужно рассмотреть, в чем ребенок силен, и развивать эти его стороны, поощрять его развитие, подбадривать. Т.е. помочь ему добиться результата мирным путем.

Залог успешной работы с агрессивным ребенком — самообладание взрослого. Часто помогает чувство юмора. Но если действия ребенка создают реальную угрозу жизни и здоровью других людей или самого ребенка, носят устойчивый характер и не поддаются педагогической коррекции в течение долгого времени, то нужна консультация специалиста.

СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Сексуализированное поведение приемного ребенка — одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, предлагает окружающим поиграть своими гениталиями и поласкать взрослого, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок — часто кандидат на возврат из семьи.

Проявление сексуальности у маленького ребенка пугает взрослых, и все те табу, которые до поры дремлют в головах родителей, начинают управлять их поведением. С одной стороны, принято считать детей до определенного возраста лишенными всяких импульсов к сексуальному поведению (справедливо заметить и то, что и сексуальность подрастающих детей родителями может игнорироваться). С другой стороны, сексуальность ассоциируется с чем-то нечистым и порочным. Эти две установки блокируют способность родителей рационально реагировать на сексуальное поведение ребенка и находить действенные способы его минимизации. Вместо понимания источников такого поведения родитель, обвешанный табу и своими комплексами, готов выдать готовый ответ на вопрос «Каковы источники поведения ребенка»: «рос среди проституток и извращенцев», «генетически усвоил такое поведение», «все эти беспризорные — ранние пташки» и т.д.

Собственная сексуальность родителя и его сексуальная жизнь могут давать немало источников для формирования стереотипов, мешающих рационально оценить ситуацию и понять ребенка. Сексуализированное поведение ребенка может запускать и те ваши установки, непроработанный опыт, который имеет отношение к вашей сексуальной жизни. В таком случае взрослые склоны преувеличивать градус сексуальности в поведении ребенка — тогда как ребенок может просто играть в соблазнение или ухаживание и т.д.

Умеете ли вы говорить о сексе — не с ребенком, а, например, с партнером? Готовы ли вы учиться находить общий с ребенком язык для обсуждения сексу-

альных проблем? Можете ли вы в пылу праведного гнева на «грязного испорченного недоростка» остановиться и распознать в такой реакции свою проблему, свою историю? Что кроме общепринятого «Секс — не для маленьких» вы можете предложить ребенку в качестве объяснения, почему такое поведение не кажется вам приемлемым?

Когда ребенок ведет себя сексуализированно, родитель сталкивается с таким количеством запретов извне и снаружи, что часто просто не может не испытывать злость против ребенка. Мнение окружающих мало чем отличается от мнения традиционного родителя — с той только разницей, что окружающие ребенку не приходится родителями, и, порицая ребенка, они начинают порицать и родителей. Так ли легко в такой ситуации родителю не встать на сторону порицателей и не свалить всю вину на ребенка? Думается, что нет. И все-таки как бы вы не злились, и как бы в конечном счете не сложились ваши отношения с ребенком, постарайтесь проанализировать сложившуюся ситуацию — уйти от своего возмущения, которое во многом обусловлено вашими табу и стереотипами, встать на позицию рационального понимания происходящего.

В этом вам поможет алгоритм анализа поведения ребенка. Вначале постарайтесь описать поведение ребенка — именно то, что он делает. С самого начала отделите свои оценки от описания действий. Не говорите себе: «она вызывающе крутит попой и пытается соблазнить моего сына подростка», а лучше опишите, что именно делает ребенок: «снимает одежду, привлекает внимание обращением ко взрослым, снимая одежду, спрашивает, нравится ли вам это». Для воспитания в себе рациональности полезно проделывать такое упражнение — заменять оценочные высказывания, переполненные нашими взрослыми страхами, описанием действий ребенка. Когда описание поведения готово, принимайтесь за следующую стадию вашей аналитической работы — опишите обстоятельства, при которых ребенок чаще всего так себя ведет: когда, как часто, рядом с кем и в присутствии кого, где. Вы можете признать и то, что на некоторые вопросы об обстоятельствах не можете ответить — это еще раз подтверждает силу стереотипов и эмоций, которые мешают вам увидеть ситуацию целиком. После описания обстоятельств и запускающих механизмов сосредоточьтесь на том, что изменится в ситуации, если ребенок перестанет вести себя «плохо». Эта часть работы над собой — одна из самых важных. Вы определяете значимые для вас цели и то поведение ребенка, к которому вы стремитесь.

Вопросы «Для чего ребенок ведет себя сексуализированно?» и «В чем проявляется сексуализированное поведение ребенка, в каких действиях?» определяют две основные формы сексуализированного поведения: направленного на получение разрядки и поведения, направленного на привлечение внимания.

Самоудовлетворение может быть разным — если вы заметили, что ребенок это делает или вам так кажется, поговорите с ним. В первую очередь, продумайте свой словарь для беседы с ребенком — как вы обозначаете в разговоре части тела ребенка, как — действия, которые он совершает. Подумайте и о том, что именно вас пугает в мастурбации. Пусть не для ребенка, но для себя разберитесь