



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

Белгород

« 5 » июня 2020 г.

№ 156

Об утверждении дополнительных блоков к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В связи с увеличением количества детей подросткового возраста, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей и совершенствованием качества подготовки граждан в Школах приемных родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительные блоки к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, принятой Постановлением Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 года № 447-пп «Об утверждении порядка организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (Приложение № 1):

1) Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2) Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста;

3) Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер;

2. Начальникам управлений (отделов) социальной защиты населения администраций муниципальных районов и городских округов при осуществлении полномочий по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей принять к использованию в

работе Школы приемных родителей дополнительные блоки к основным модулям Программы подготовки граждан;

3. ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми» (Агаркова И.Н.) оказывать специалистам служб семейного устройства и сопровождения замещающих семей методическую помощь при использовании дополнительных блоков к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления социальной защиты населения области – начальника юридического отдела Савину Е.Н.

**Первый заместитель начальника
департамента здравоохранения и
социальной защиты населения
области – начальник управления**



Е.П. Батанова

Приложение 1
к приказу управления социальной защиты
населения области

от « 5 » июня 2020 г. № 156

Учебно-тематический план по проведению дополнительных блоков к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Индиви- дуальное консульти- рование	
1	Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста	8	4	2	2	
2	Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер	8	4	2	2	
3	Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					

3.1	Часто встречающиеся у детей разновидности нарушения развития. Важные характеристики принимающей семьи. Необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей с ОВЗ	7	4	2	1	
3.2	По типам нарушений (по выбору)	16-18	8-12	4	4	
А)	Ментальные нарушения					
Б)	Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния					
В)	Сенсорные нарушения					
Г)	Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально-волевой сферы и поведения					
Д)	Инфекционные нарушения					
Е)	Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП)					
Ж)	Генетические нарушения					
4	Подведение итогов освоения курса специальной подготовки					
4.1	Обсуждение результатов обучения	3		2	1	
4.2	Составление заключения	2				
Всего:		44-46	12-14	6	10	

Примерная программа дополнительных блоков к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Дополнительные блоки программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью введения дополнительных блоков программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей подросткового возраста, детей-сирот и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка данных категорий в семью.

1. «Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста»

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации приемных детей старшего возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами (внутренние, семейные и привлеченные внешние).

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

- 1.1 История ребенка и её влияние на развитие. Диспропорции и искажения развития ребенка: дисперсия психофизиологического возраста, мозаичное развитие.
- 1.2 Особенности развития подростков из интернатных организаций, передаваемых в семьи (отклонение от нормального развития):
 - влияние депривации, и непрожитых возрастных кризисов сепарации на формирование психотипа подростка, его физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития, формирование личной и семейной идентичности. Педагогическая запущенность;
 - специфическая травматизация как следствие жестокого обращения и посттравматический синдром. Множественные утраты привязанности, в том числе возвраты из принимающих семей; психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье и учреждении; эксплуатация, искажение потребностей в социальном взаимодействии при групповом интернатном воспитании и т.д.;
 - особенности сепарации и проживания горя в подростковом возрасте. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм;
 - особенности полового развития и идентичности приемного ребенка. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения.
- 1.3 Важные характеристики принимающей семьи (семейной системы), влияющие на адаптацию подростка, его воспитание и социализацию. Необходимые ресурсы семьи для успешного воспитания детей старшего возраста.
- 1.4 Учет истории ребенка, особенностей развития и состояния здоровья при подборе семьи для дальнейшего жизнеустройства, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей.
- 1.5 Разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих вероятность отказа от воспитания и нарушения социализации ребенка.
- 1.6 Процедура первого знакомства, посещение, процесс установления доверительных

- отношений. Оценка мотивации подростка идти в конкретную семью.
- 1.7 Подготовка семьи к принятию подростка на воспитание. Временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни - цели, специфика отношений членов семьи этот период, права, обязанности. Особенности поведения детей в этот период. Разъяснение порядка получения заключения на временный прием ребенка в семью.
 - 1.8 Особенности процесса адаптации подростков в семье. Динамика в зависимости от травматизации и личного опыта ребенка. Цикличность (повторяемость) процесса адаптации. Стабильные, предсказуемые и надежные отношения как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.
 - 1.9 «Трудное» поведение приемного подростка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Навыки управления «трудным» поведением ребенка». Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Взаимодействие как сотрудничество. Обеспечение безопасности (игромания, гаджетомания, наркомания и др.). Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.
 - 1.10 Организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах (коллективах). Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Организация общения ребенка с кровными родителями и родственниками.
 - 1.11 Школьное обучение. Виды обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами. Мотивация к обучению. Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию. Влияние произвольных рецидивирующих воспоминаний на процесс обучения (школа как флэшбэк).
 - 1.12 Навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка. Профориентация подростков. Самостоятельное проживание подопечного старше 16 лет.
 - 1.13 Правовой блок. Юридическое понятие «попечительство» (с 14 лет) его отличие от опеки. Права и обязанности попечителя. Гражданская и уголовная ответственность попечителя и подопечного. Личные финансовые средства подростка, проблемы самостоятельного распоряжения средствами, выплачиваемыми на содержание ребенка. Отчет опекуна. Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).
 - 1.14 Обсуждение в группе или индивидуально - необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию подростков.

2. «Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер (сиблингов)»

Ознакомление с особыми потребностями сиблингов, особенностями их адаптации и развития отношений в многодетной семье. Обсуждение необходимых для их успешного воспитания и социализации компетенций, внутренних, семейных и привлеченных внешних ресурсов.

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

- 2.1 Специфика межличностных отношений братьев и сестер с учетом возрастной разницы. Динамика больших детских подсистем. Конкуренция и соперничество в норме. Психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных сиблингов:

- иерархия, привязанность, безопасность, семейная принадлежность.
- 2.2 Изучение истории сиблингов: особенности отношений с кровными родственниками, возраст попадания в интернатное учреждение, длительность совместного или раздельного воспитания и др.
 - 2.3 Особенности развития детской подсистемы в институциональной среде, включая возможное отсутствие братско-сестринских отношений:
 - влияние депривации, интернатной среды, непрожитых возрастных кризисов, психологической травматизации на формирование взаимоотношений сиблингов, воспитывавшихся совместно;
 - особенности взаимоотношений и взаимодействия неполнородных братьев и сестер, детей из одной воспитательной группы (совместно воспитывавшиеся дети) - что их объединяет и разъединяет: общность, принадлежность, идентичность;
 - особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности детей, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в принимающей семье. Факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи и братьям-сестрам.
 - 2.4 Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов с учетом особенностей отношений в детской подсистеме и семье. Характеристики принимающей семьи (семейной системы), влияющие на адаптацию сиблингов, их воспитание и социализацию.
 - 2.5 Взаимный подбор семьи для нескольких детей. Оценка семейных рисков:
 - учет половозрастного состава группы детей, их истории, психического состояния, физического развития и здоровья детей при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;
 - разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих риски отказа от воспитания, нарушения развития и социализации детей;
 - процедура первого знакомства, посещение, соблюдение границ. Оценка мотивации каждого из детей воспитываться в конкретной семье.
 - 2.6 Особенности процесса адаптации нескольких детей в семье. Сложность, длительность и общая динамика адаптации в зависимости от количества и половозрастного состава детей, их взаимной привязанности, сплоченности, ролей детей в семейной системе, опыта проживания в кровной семье и других факторов.
 - 2.7 «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доноительство, агрессия в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме.
 - 2.8 Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Работа на сплочение детей, конструктивизацию конкуренции, узаконенную соревновательность. Правила семейной группы. Виды позитивного взаимодействия в группе с соблюдением границ и иерархии. Личное и общее пространство детей в доме. Организация взаимодействия детей в быту, обязанности, ответственность, поощрения и наказания.
 - 2.9 Правовые вопросы. Право детей на совместное воспитание. Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер, родственные связи. Обязанности опекуна по созданию условий безопасного и удовлетворяющего интересы подопечных общения с кровными родителями, родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающимися в семье опекуна.
 - 2.10 Обсуждение в группе или индивидуально и подведение итогов - необходимые для воспитания сиблингов компетенции принимающих родителей.

3. «Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации детей с ОВЗ и необходимых для этого компетенциями и ресурсами (внутренними, семейными и привлеченными внешними).

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

- 3.1 Часто встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей разновидности нарушения развития, генетические, врожденные и приобретенные заболевания. Синдромы, отличие синдромов от заболеваний. Нарушения видов деятельности и поведения. Дети, оставленные родителями в связи с выявлением заболеваний и синдромов. Особенности содержания детей в организациях для детей с ОВЗ и влияние организаций на здоровье, умственное и физическое развитие и поведение детей.
- 3.2 Важные характеристики принимающей семьи как семейной системы, необходимые для успешного воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ. Требуемые ресурсы семьи. Изменения в семейной системе в связи с приемом ребенка с ОВЗ. Возможности компенсации и ограничения. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.
- 3.3 Образование и обучение. Виды специального (коррекционного) обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами.

Темы по видам нарушений (по выбору):

А). Ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость:

- Наиболее частые причины задержек развития, умственной отсталости. Соматические и социально-педагогические причины. Возможности обучения и реабилитации.
- Особенности адаптации ребенка в семье.
- Реабилитация, организация обучения и отдыха.
- Особенности поведения после адаптации. Управление поведением.
- Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения при воспитании ребенка с задержкой развития, умственной отсталостью: поддержка и сопротивление.

Б). Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния:

- Заболевания выставляемые на основе поведенческих показателей затруднение, искажение коммуникации. Соматические и социально-педагогические причины.
- Генетические нарушения, одним из последствий которых является затруднение или отсутствие вербальной коммуникации. Истинный аутизм и аутоподобные состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную/интернатную) среду.
- Особые требования к размещению, личному пространству ребенка. Особенности адаптации ребенка в семье.
- Реабилитация, организация обучения и отдыха. Возможности обучения и реабилитации. Индивидуальное, домашнее обучение. Организация и развитие общения и коммуникации вербальными и невербальными методами.
- Адаптация в семье. Специфическая задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации, особенности создания привязанности и её выражения.
- Особенности поведения и невербальной коммуникации (особо обратить внимание на коммуникацию) после адаптации. Управление поведением.
- Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с расстройства аутистического спектра и аутоподобными состояниями: поддержка и сопротивление.

В). Сенсорными нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи.

- Наиболее частые причины сенсорных нарушений: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком.
- Специальное обучение и реабилитация. Протезирование слуха, работа по научению речи, восстановление речи (лечение афазии). Работа с коррекционным педагогом (логопедом).
- Особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная

сложностями в коммуникации и удлинённой преадаптационной фазой аккомодации.

- Восприятие ребенком собственных сенсорных ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьи, группой, специалистами.
- Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.

Г). Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально-волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения).

- Заболевания диагностируемые на основе оценки поведения и аффективных состояний. Соматические и социально-педагогические причины. Истинная гиперактивность и расторможенность (состояние, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную/интернатную) среду).
- Психологические травмы, провоцирующие формирование нарушения эмоционально-волевой сферы. Работа со специалистами по проработке травм.
- Особые требования к размещению, личному пространству ребенка. Безопасное взаимодействие ребенка с членами семьи. Действия членов семьи и родителей при аффективном поведении ребенка.
- Адаптация в семье. Провокационное и фрустрирующее поведение ребенка. Специфические способы проявления привязанности.
- Реабилитация.
- Особенности поведения после адаптации (агрессия, конфликтность, демонстративность, избегающее поведение), снижение риска для ребенка и окружающих. Управление поведением. Организация обучения и отдыха.
- Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями: поддержка и сопротивление.

Д). Инфекционные заболевания: ВВЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис

- Способы передачи инфекции от матери к ребенку. Отличие инфицированности и неподтвержденных диагнозов. Значение ретровирусной терапии (профилактики).
- Возможности лечения и снижения вирусной нагрузки (консультации врача инфекциониста). Государственная система медицинской помощи при наличии инфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, наблюдения специалистом.
- Восприятие ребенком наличия заболевания (инфицирования) и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.
- Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.
- Реакции социального окружения на ребенка с расстройства инфицированием. Взаимодействие с образовательными организациями и педагогами.

Е). Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП)

- Наиболее частые причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком, травмы.
- Возможности обучения и реабилитации. Дистанционное, домашнее обучение.
- Особенности адаптации ребенка в семье.
- Возможности протезирования, оперативное вмешательство (консультация врача).
- Реабилитация, организация обучения и отдыха. План ИПР, система государственной поддержки (в реальности). Взаимодействие с медицинскими

организациями и фондами, оказывающими соответствующую поддержку.

- Восприятие ребенком наличия ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.
- Особенности поведения после адаптации.
- Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.
- Реакции социального окружения на ребенка с ОДА: поддержка и сопротивление.

Ж). Генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, муковисцидоз и др.

- Ознакомление с основами возникновения генетических заболеваний, хромосомными aberrациями. Описание проявлений часто встречающихся генетических заболеваний. Установление инвалидности.
- Возможности раннего обучения для детей с синдромом Дауна. Возможности и важность поддерживающей медикаментозной терапии при муковисцидозе.
- Особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлинённой преадаптационной фазой.
- Восприятие ребенком генетических нарушений и влияние на самооценку и социальную интеграцию (наиболее важно при синдроме Тернера). Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.
- Анализ ресурсов, возможные компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с генетическими нарушениями: поддержка и сопротивление.
- Организации и самоорганизации родителей детей с подобными нарушениями.
- Правовые вопросы. Трудоспособность. Оформление и переоформление инвалидности. Снятие инвалидности. Права инвалидов и детей с ОВЗ на получение медицинской, социальной помощи, образование. Особенности отчета опекуна.
- Создание безопасных условий проживания для ребенка в доме. Специальные средства реабилитации (коляски, вертикализаторы, спец. кровати и т.д.). Навыки самообслуживания: санитарно-гигиенические и бытовые навыки, необходимые для самостоятельного проживания. Подготовка к самостоятельному проживанию и перспективы: социализация, семейная жизнь, возможность трудоустройства, надомные работы. Профориентация.
- Обсуждение в группе или индивидуально — необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания, группы поддержки для родителей, самоорганизация родителей.

4 «Подведение итогов освоения программы дополнительных блоков».

Раздел включает в себя, в том числе:

- 4.1 Индивидуальное обсуждение результатов обучения, проводимое в форме интервью и самооценки слушателей с целью определения готовности к приему детей особых категорий: выявление наличия у них необходимых ресурсов и возможных рисков,
- 4.2 Составление итогового заключения о готовности и способности к приему детей особых категорий на воспитание в семью (проводится по желанию и письменному запросу слушателей).

ТРЕБОВАВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ, ЗАВЕРШИВШИМ ПОДГОТОВКУ

Слушатели, успешно освоившие программу Дополнительных блоков, по завершению Специальной подготовки должны **иметь четкое представление о:**

- своей семье как о системе развивающихся взаимоотношений, изменяющейся с появлением и взрослением детей с особыми потребностями (далее - детей), таких как - дети с ОВЗ, старшего возраста, нескольких детей - братьев и сестер (сиблингов);
- влиянии опыта ребенка - депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих факторах для его нормального развития;
- этапах и особенностях проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах;
- закономерностях развития ребенка с особыми потребностями в разные возрастные периоды;
- правилах обеспечения физической и психологической безопасности детей в быту, общественных местах в зависимости от их возраста, особенностей развития, особых потребностей.

Знать:

- об особенностях ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений (возраста, количества принимаемых детей — в соответствии с выбранным подразделом);
- особенности протекания периода адаптации ребенка в принимающей семье в зависимости от вида нарушений (возраста, количества принимаемых детей — в соответствии с выбранным подразделом);
- способы формирования социально-бытовых умений и навыков самообслуживания ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- о договорных формах устройства ребенка на воспитание в семью, принципах взаимодействия с помогающими службами, сопровождающей организацией, порядок организации общения ребенка с кровными родителями и родственниками;
- права и обязанности лиц, принявших детей на воспитание, порядок получения материальной, психологической и социальной помощи;

Понимать и осознавать:

- ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха); ограничения ребенка, вызванные особенностями его развития или болезнью, и соответствие собственных ожиданий его возможностям;
- зависимость между потребностями детей с ОВЗ, старшего возраста, братьев и сестрах (сиблингах) и возможностями своей семьи;
- разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- необходимость в подготовке к автономной жизни и развитию навыков самообслуживания; связи и влияние личного опыта принимающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей и природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка.

Уметь:

- анализировать собственные воспитательные компетенции, ресурсы и ограничения как личные, так и семейные; оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка с особыми потребностями (или нескольких детей — сиблингов), оставшегося без попечения родителей;
- видеть возможности компенсации и развития ребенка с особыми потребностями, пути формирования и совершенствования своих компетенций;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте травматического опыта детей, конкретной семейной и социальной ситуации;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- создавать безопасную среду обитания, снижающую домашний травматизм, снижать риски жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка, а также с его особенностями (диагнозом); соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям с особыми нуждами, оставшимся без попечения родителей, и принимающим родителям.

Быть готовым:

- стремиться принимать ребенка со всеми его особенностями и ограничениями безотносительно к его учебным, трудовым и иным успехам;
- оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю; заботиться о здоровье и развитии ребенка;
- к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства, и помогающими службами.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ СЛУШАТЕЛЯМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Общие для всех подразделов вопросы:

Какие, на ваш взгляд, трудности — следствия особых потребностей детей могут возникнуть у вас в быту, при организации обучения, лечения и общении с разными категориями людей, в случае приема такого ребенка в вашу семью.

Почему потребуется больше семейных и личных ресурсов для воспитания детей особых категорий? Каких именно?

Какие именно специальные знания и навыки потребуются для успешного воспитания, реабилитации, обучения, развития и социализации ребенка (детей) с особенностями, которого вы планируете принимать? Где вы можете приобрести их? Кто вам может помочь в этом?

Какие сложности и проблемы для вашей семьи (вас как родителей, ребенка, других членов семьи), могут возникнуть на первом этапе принятия ребенка (во время адаптации), а какие — в подростковом возрасте?

Как именно множественные и комбинированные нарушения у детей затрудняют адаптацию ребенка и всей семьи?

В чем конкретно выражается «более тесное» взаимодействие с помогающими и специальными службами? Какие услуги и помощь будут необходимы в вашем случае? Какие сложности в их получении могут возникнуть? Как вы планируете их преодолевать? Чем отличаются договорные (возмездные) виды опеки от простой опеки?

Какие вы знаете виды дополнительной материальной, психологической, медицинской поддержки, оказываемые в вашем районе, регионе. Какие организации их оказывают?

Какие особенности поведения и потребности принимаемых вами детей, станут существенно влияющими при их взрослении и при выходе в самостоятельную жизнь? Как и чем вы предполагаете помочь им в эти периоды?

Какие вам известны формы обучения и получения образования (общее, дистанционное, домашнее), чем они отличаются? Какие виды специального (коррекционного) обучения вы знаете?

Специализированные по дополнительным блокам:

«Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста»

Своими словами сформулируйте суть кризиса подросткового возраста. «Чувство взрослости» - что это такое и как оно влияет на поведение подростка?

Чем отличается проживание кризиса подросткового возраста ребенком из интернатного учреждения? Что такое «мозаичное развитие» и почему оно часто встречается у таких детей? Каковы причины этого явления?

Депривация и непрожитые возрастные кризисы влияют на формирование личности подростка. Каким образом?

Что такое педагогическая запущенность? Чем она отличается от ЗПР? С чего нужно начать преодоление проблем в этой области?

Что такое психологическая травма и как она проявляется в поведении ребенка? Как влияют на ребенка множественные утраты привязанности, в том числе возвраты из принимающих семей? На что обратить особое внимание и при каких признаках необходима экстренная консультация специалиста?

Перечислите особенности полового развития и полоролевой ориентации приемного ребенка. Ваши действия, если вы узнали, что ребенок подвергся сексуальному насилию?

В чем отличие поведения ребенка в случае принятия под опеку и при временной передаче ребенка в семью?

Перечислите особенности процесса адаптации подростка в приемной семье. Как он меняется при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей? Какие факторы и ваши действия могут облегчить этот процесс?

Какие типичные сложности могут возникнуть при наличии более младших детей в семье. Какие опасения в отношении кровных детей могут возникнуть у родителей? С каким «трудным» поведением подростка вы боитесь столкнуться больше всего? Если это все же случится, к кому вы можете обратиться за помощью (консультацией)?

Какие факторы, на ваш взгляд, необходимо учитывать и на что обратить внимание в первую очередь, организуя общение ребенка с кровными родственниками, а какие — при организации общения со сверстниками?

Как может повлиять процесс адаптации на школьную успеваемость, посещаемость и качество освоения материала?

В чем заключается принципиальное отличие попечительства от опеки?

Каково ваше отношение к карманным деньгам подростка? С кем стоит обсудить их объем? Как принято в вашей семье планировать и учитывать расход личных финансов разными членами семьи? Что вы знаете о возможных проблемах самостоятельного распоряжения подростком с 14 лет, средствами, выплачиваемыми на его содержание?

«Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер»

Опишите особенности взаимоотношений братьев и сестер, воспитывавшихся в интернатном учреждении. Под влиянием каких факторов они приобрели эту специфику?

Перечислите факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи?

Перечислите виды искаженной взаимной привязанности детей и их поведенческие проявления.

Перечислите типичные ошибки, которые совершают при приеме в семью нескольких детей — братьев и сестер, и которые в итоге могут привести к отказу от воспитания.

Как оценивается мотивация ребенка воспитываться в конкретной семье?

Перечислите особенности процесса адаптации нескольких детей в семье. Какие факторы могут помочь, а какие усложняют ее прохождение?

Как отличить конструктивную конкуренцию от деструктивной? Что значит «опасная близость» и как она возникает? Каковы ваши действия, если конкуренция становится деструктивной? Каковы ваши действия, если близость становится опасной? Как создать безопасные условия для всех детей в семье?

Какие правила существуют в вашей семье уже сейчас? Какие, как вы думаете, придется добавить, когда вы примете на воспитание сиблингов? Как и когда вы им расскажете о правилах вашей семьи?

Перечислите виды позитивного взаимодействия в группе, помогающие поддерживать здоровые границы и иерархию.

Как перераспределятся обязанности в вашей семье с появлением в ней новых членов? Какие трудности могут возникнуть? Что вы можете предпринять по этому поводу?

Как перераспределится личное и общее пространство в доме? Какие трудности могут возникнуть? Что вы можете предпринять по этому поводу?

Почему ребенку важно знать историю своей семьи и, если это не вредит ему, поддерживать общение с родственниками?

Какими правами и обязанностями обладает опекун для создания условий общения с кровными родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающимися в семье опекуна?

«Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Чем синдром отличается от заболевания?

Как могло повлиять воспитание в организации на развитие и поведение ребенка с особенностями, которого вы предполагаете принять?

Какие позитивные моменты вы видите в воспитании ребенка с особенностями для него, для себя, для своей семьи?

Какие ресурсы (внутренние и внешние) необходимы семье для успешного воспитания и развития приемного ребенка с ОВЗ? Какие из них уже есть у вашей семьи?

Что именно изменится в вашей семье после приема ребенка с ОВЗ? Какие чувства вы испытываете по этому поводу? С кем вы можете поговорить об этом? В какие организации вы можете и будете обращаться за поддержкой и помощью?

Как перераспределится личное и общее пространство в доме? Какие трудности могут возникнуть? Что вы можете предпринять по этому поводу?

Перечислите типичные ошибки, которые совершают при приеме в семью детей с ОСД, и которые в итоге могут привести к отказу от воспитания.

Какие действия вы будете предпринимать, если ребенок по достижении 18 лет не сможет жить самостоятельно?

По видам нарушений:

А). Ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость

Какие, наиболее частые причины задержек развития, умственной отсталости вы знаете?

Чем отличаются соматические и социально-педагогические причины?

Каким образом производится оценка психического развития ребенка и постановка диагнозов при умственной отсталости?

Какие особенности адаптации ребенка в семье возникают при наличии грубых задержек развития?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или группы в социальных сетях?

Б). Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния

Какие вы знаете наиболее частые причины возникновения аутистических расстройств? Чем отличается истинный аутизм от аутоподобного расстройства поведения?

Каким образом производится оценка психического развития ребенка и постановка диагнозов при аутизме и аутоподобных состояниях?

Перечислите особые требования, которые предъявляются к размещению, личному пространству ребенка с такими расстройствами?

Чем вызвана задержка начала адаптации?

Какие специфические особенности адаптации ребенка в семье возникают при адаптации ребенка в семье, в связи со сложностями в коммуникации между родителем и ребенком, создании привязанности и выражении чувств?

Какие особенности поведения и невербальной коммуникации характерны для детей с аутизмом от аутоподобными расстройствами?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или социальных сетях?

В). Сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи.

Какие вы знаете наиболее частые причины возникновения нарушений (генетические, внутриутробные)?

Перечислите существующие виды специального обучения для ребенка с такими нарушениями, возможности реабилитации и протезирования слуха.

Какие специфические особенности возникают при адаптации ребенка в семье? Чем вызвана задержка начала адаптации?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или группы в социальных сетях?

Г). Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально-волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения).

Чем, чаще всего, вызваны данные виды нарушений и расстройств поведения? Какие психологические травмы, провоцируют формирование нарушения эмоционально-волевой сферы?

Чем отличается истинная гиперактивность от расторможенного поведения?

Каким образом производится оценка психического развития ребенка и постановка диагнозов при данных расстройствах?

Какие специфические особенности адаптации возникают при адаптации ребенка в семье, в связи со сложностями в эмоциональном взаимодействии и сложными реакциями ребенка на предъявляемые к нему требования?

Перечислите особые требования, которые предъявляются к размещению, личному пространству ребенка, обеспечению его безопасности, в том числе во время аффективного поведения

Какие должны быть действия членов семьи и родителей при аффективном поведении ребенка?

Каковы особенности адаптации таких детей в семье? Что такое провоцирующее и фрустрирующее поведение ребенка? Как выглядят характерные для них специфические способы проявления привязанности?

Какие вы знаете способы управления поведением при проявлении ребенком агрессии, конфликтности с окружающими, провоцирования на агрессию, демонстративности, избегающего поведения. Как будете реагировать на фрустрирующее поведение ребенка?

Д). Инфекционные заболевания: ВВЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.

По какой причине важно соблюдать порядок и предписания врачей по ретровирусной терапии (профилактике)?

Какие медицинские учреждения, оказывающие специализированную медицинскую и психологическую помощь в вашем регионе, вы знаете?

Опишите, как вы планируете объяснить ребенку наличие у него инфицирования?

Как предложите и будете учить реагировать на проявление страха, агрессии, оскорбления его и его кровных родителей, попытки изолировать и вытеснить из детского коллектива?

Ваши действия, если на детской площадке, (в детском учреждении, школе) окружающие проявят агрессию по отношению к ребенку и вам: начнут оскорблять, демонстративно уводить своих детей, запрещать им играть, грубо требовать удаления его из группы?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или социальных сетях?

Е). Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный

паралич (ДЦП).

Какие вы знаете наиболее частые причины возникновения нарушений?

Какие вы знаете формы обучения, удобные для детей с ОДА? В каких документах прописаны права родителей и детей при получении домашнего образования?

Какие специфические особенности адаптации возникают при адаптации ребенка в семье, в связи с наличием физических и неврологических нарушений?

Опишите, как вы планируете объяснить ребенку наличие у него ОДА или ДЦП? Как будете учить реагировать на проявление страха, агрессии, оскорбления его и его кровных родителей, попытки изолировать и вытеснить из детского коллектива?

Ваши действия, если на детской площадке, (в детском учреждении, школе) окружающие проявят агрессию по отношению к ребенку и вам: оскорблять, демонстративно уводить своих детей, запрещать им играть, грубо требовать удаления его из группы?

Как вы отреагируете, если на детской площадке, в детском учреждении, школе окружающие будут относиться к вам и ребенку агрессивно, оскорблять, пугаться ребенка, требовать удаления его из группы?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или социальных сетях?

Ж). Генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, муковисцидоз и др.

Каковы основные причины возникновения генетических нарушений, с чем они связаны? По какой причине важно соблюдать порядок и предписания врачей по медикаментозной профилактике развития симптомов муковисцидоза?

Каковы причины необходимости раннего обучения для детей с синдромом Дауна?

Почему для детей с синдромом Шерешевского-Тернера требуется уделять много внимания социальным связям ребенка?

Какие специфические особенности адаптации ребенка в семье в связи с наличием комплекса физических и психических нарушений у детей с синдромами Дауна и Шерешевского-Тернера?

Опишите, как вы планируете объяснить ребенку его отличие от сверстников, наличие у него нарушений (наиболее важно при синдроме Тернера)? Чему и как будете учить реагировать на проявление страха, агрессии, оскорбления его и его кровных родителей, дразнилки, попытки изолировать и вытеснить из детского коллектива?

Ваши действия, если на детской площадке, (в детском учреждении, школе) окружающие проявят агрессию по отношению к ребенку и вам: оскорблять, демонстративно уводить своих детей, запрещать им играть, грубо требовать удаления его из группы?

Какие группы поддержки детей и родителей с такими нарушениями и организации вы знаете? Где они расположены, какую именно помощь предлагают? Есть ли у них сайты в Интернет или социальных сетях?