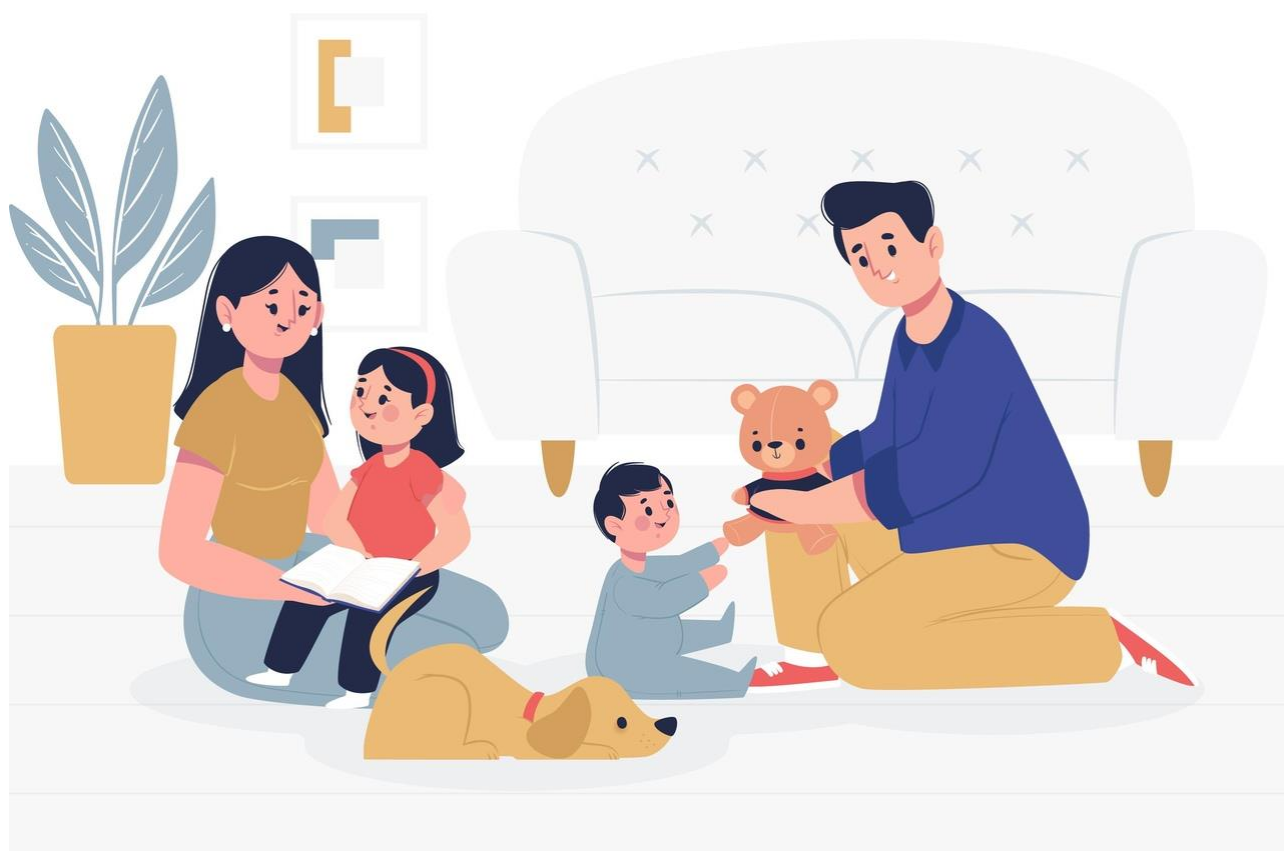


Управление социальной защиты населения Белгородской области

ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»



Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер

Дополнительный блок к Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Содержание

Глава 1. Особенности отношений между сиблингами, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.....	2
Глава 2. Адаптация сиблингов в замещающей семье.....	5
Приложение 1. Опросник для сиблингов.....	12
Приложение 2. Методика диагностики общения между сиблингами(модификация М.В. Кравцовой).....	13
Приложение 3. Братско-сестринский опросник(авторы S.A.Graham-Bermann, S.E. Culter)	21
Приложение 4. Метод«Шесть шляп мышления» Эдварда Де Боно.....	25
Приложение 5. Создание «Книги жизни»сиблингов.....	26
Приложение 6. Рекомендации психолога «Воспитываем сиблингов»	29
Приложение 7 Рекомендации психолога «Конкуренция между сиблингами и как ее избежать»	31
Список литературы.....	33

Глава 1. Особенности отношений между сиблингами, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений

Сиблинговые отношения - одна из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжаются дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают незаменимый опыт отношений братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в отношениях. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы, например, в школьную систему.

Так, значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность) и развивается личностная идентичность (Кто я? Какой я? На что я способен?).

Отношения между сиблингами так же, как и отношения между матерью и ребенком, способствуют формированию 4 основных способностей человека:

- способность в ситуации стресса или затруднения искать поддержки у близкого человека, к которому имеется привязанность;
- умение оказывать поддержку другим людям;
- способность чувствовать себя комфортно и без людей, т.е. оставаясь в одиночестве;
- умение договариваться с другими.

В многочисленных исследованиях показано, что **условия интернатного воспитания являются факторами риска нарушений отношений привязанности**. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в большей степени, чем кто-либо, являются группой риска по отказу от собственных детей. Эти жизненные обстоятельства лишают детей важного для них переживания своей ценности и значимости для других. При этом также не формируется представление и переживание ценности другого человека, способность к эмпатии и развитию, сохранению длительных отношений.

Как показывает практика, **взаимодействие сиблингов в интернатных учреждениях** имеет свои особенности, которые надо учитывать при приеме ребенка в семью. Отношения между братьями и сестрами приобретают в этих условиях свою специфику, связанную с длительным пребыванием в интернатном учреждении или наличием опыта проживания в неблагополучных семьях, а также в зависимости от возрастного и гендерного состава

сиблинговой группы. Кроме того, сформированная привязанность в развитии ребенка - плодородная почва, на которой выращиваются познавательная сфера, эмоциональная и личностная. Но, прежде всего, это означает, что в интернатных учреждениях у ребенка затрудняется формирование личностной идентичности (Кто я? Какой я?) и семейной (освоение семейных ролей и стереотипов реагирования, а в дальнейшем создание собственной семьи и ее сохранение). Сиблинговые отношения в некотором смысле могут помочь сгладить эти риски.

Формирование самой сиблинговой привязанности - сложный процесс, который с большим трудом протекает при отсутствии внешних условий. Причины кроются в особенностях детского восприятия и мышления. Об этом писали многие: Жан Пиаже, д-р Дэвид Бродзински, д-р Анна Бернштейн, Л.С. Выготский и т.д. Так, было обнаружено, что для самых маленьких детей семейные отношения исключительно социальны по своей природе. Для них определения гораздо проще: братья и сестры – это те дети, с которыми они растут и с кем они делят родителей. Маленькие дети мыслят конкретно. И в семьях, включающих приемных детей, вне зависимости от того, скрывается этот факт или нет, и есть ли в ней сиблинги, выросшие в разных семьях, и пытаются ли взрослые им это объяснить, в понимании ребенка все просто: братья и сестры – это те, с кем он живет.

В интернатном учреждении смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в другое не позволяют ребенку выстроить систему отношений привязанностей. Таким образом, в детском доме уже сложившиеся родственные связи могут начать разрушаться, особенно если сиблинги имеют большую разницу в возрасте. Однако стереотип выполнения родительской роли старшего ребенка в отношении младших детей может оставаться достаточно длительное время. Из-за усталости, несоразмерности нагрузки и ресурсов, груза ответственности все это истощает старшего ребенка и отвлекает от решения собственных возрастных задач. Отношения могут становиться более дистантными. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Так, родственные связи могут ослабевать. Кроме того, часть сиблингов с богатым институциональным опытом представляет «разорванные» семьи и между собой незнакомы, никаких родственных чувств друг к другу не испытывают. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью несиблинговой группы.

Таким образом, можно заключить, что специфическая особенность сиблинговых отношений вне семьи связана с системным фактором. Личность ребенка развивается специфическим образом при изменении социального контекста, иначе идет развитие и всей сиблинговой системы, изменяются ее функциональные и структурные характеристики. В семьях с нарушением родительского функционирования нагрузка на сиблинговую систему многократно возрастает. Братья и сестры могут взять на себя нерешаемые взрослыми членами семьи задачи.

Отношения между братьями и сестрами, которые имеют опыт проживания в кровной семье, будут скорее отличаться высоким уровнем слияния и ориентированностью друг на друга. Слияние позволяет им противостоять неизменно опасному миру, становится залогом выхода из одиночества. При этом отношения между сибсами могут носить конфликтный характер. В своих репрезентациях уже у трехлетних детей сиблинги дерутся за еду, силой «отвоевывают» свою долю. Чем старше ребенок и дольше живет в замещающей семье, тем отношения с сиблингами в его проекциях отражаются все больше конкуренции и агрессии. Доступность их друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат, с одной стороны, усиливает эти связи, с другой, ведет к росту агрессии.

Ролевые позиции сиблингов играют большое значение при помещении их в семью. Один сиблинг может выступать для другого в качестве:

- утешителя в сложных ситуациях;
- «опекуна»;
- примера, ролевой модели;
- конкурента – катализатора достижений;
- союзника, друга.

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Практически все психологи и психиатры считают, что полностью избежать соперничества детей в семье невозможно. На развитие личности, качество сиблинговых отношений и дальнейшую социализацию ребенка оказывает влияние его сиблинговая позиция в семье. Как правило, старшие дети менее привязаны к младшим, чем младшие к старшим. На поведение старшего сиблинга в отношении младшего оказывает влияние уровень родительского принятия старшего ребенка, степень близости, последовательность воспитательных воздействий и родительский авторитет. Также на качество сиблинговых отношений оказывает влияние гендер ребенка. Однополые дети более конфликтны, чем разнополые. На протяжении жизни сиблинговые отношения изменяются. От более зависимых, конкурентных в раннем и дошкольном возрасте, латентных в младшем школьном возрасте, при сближении в подростковом возрасте, снижении конфликтности во взрослом и окончательном сближении в пожилом.

Независимо от распределения ролей сиблинги, живущие вне кровной семьи, являются друг для друга незаменимым источником формирования идентичности, я-нарратива (жизненной истории), т.к. они хранят уникальные, никому не известные эпизоды семейной истории, причем истории, увиденной глазами сверстника, и поэтому вызывающей у ребенка особый резонанс.

Существуют данные о том, что присутствие сиблингов ведет к минимизации последствий травмы сепарации от родителей. В экспериментальной ситуации с незнакомцем (по М.Эйнсворт) старший сиблинг служит для ребенка «безопасной базой» для исследования окружающего мира. Сиблинг может играть роль переходного объекта. Переходной объект - аффективно важный для ребенка объект, служащий заместителем матери и выполняющий успокоительную функцию. Объект, используемый ребенком как утешитель в ситуации смены семьи. Уже к году ребенок проводит во

взаимодействии с сиблингами почти столько же времени, сколько во взаимодействии с матерью (Lawson A., Ingleby J.).

Помимо смягчения интенсивности психологической травмы, передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения снижает давление на каждого отдельного ребенка, жесткость ожиданий по отношению к нему, т.к. у каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

Негативный опыт эмоциональных отношений у сиблингов в силу насильственных паттернов взаимодействия в биологической семье, детском доме приводит к тому, что в замещающей семье они проявляют больше вербальной и физической агрессии по сравнению с другими приемными детьми. Они более агрессивны как друг с другом, так и с другими членами семьи, что тоже затрудняет процесс их интеграции. **По мнению замещающих родителей, для всех сиблинговых групп характерен более высокий уровень конкуренции, ревности и борьбы за внимание родителей, чем для приемных детей, не связанных родственными узами.** При этом сиблингам легче объединиться для достижения одной цели. Они чаще взаимодействуют и контактируют друг с другом как позитивно, так и негативно.

Игнорирование замещающими родителями особенностей сиблинговых отношений, сложившихся в биологической семье, приводит к дезинтеграции сиблинговой группы из замещающей семьи.

Мнения замещающих родителей по поводу того, кому легче интегрироваться в семью - сиблингам или детям, не связанным кровными узами, разделяются. Немногим более половины опекунов считает, что сиблинговые отношения затрудняют этот процесс, остальные, что, наоборот, - облегчает. Трудности интеграции сиблингов связывают с их зависимостью друг от друга и нежеланием взаимодействовать с другими членами семьи. В результате они оседают в неинтегрированной подсистеме. Те, кто считает, что братьям и сестрам легче адаптироваться в семье, связывают это с эмоциональной поддержкой сиблингов, которую они могут оказать друг другу. Это позволяет им чувствовать себя более комфортно и безопасно в новой семье.

Глава 2. Адаптация сиблингов в замещающей семье

Особенности **адаптации сиблингов в замещающей семье** прежде всего связаны с прежним опытом отношений (в кровной семье и интернатном учреждении) и трудностями адаптации «системы в системе».

Прошлый опыт отношений сиблингов в кровной семье и/или в интернатном учреждении часто содержит негативные переживания, связанные с трудными жизненными ситуациями. Данный опыт, несомненно, влияет на развитие познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфер, что создает дополнительную нагрузку на замещающую семью, требует от родителей повышенной ресурсности и развитых компетенций.

Интеграция детской сиблинговой подсистемы в новую семью отличается настоящим столкновением 2 семейных систем. Сиблинги, приходя в замещающую семью, могут вступать в **коалицию**, поддерживая чрезвычайно

сильную связь между собой. Особенно опасно такое развитие событий, если в семье есть кровные или другие приемные дети. В такой ситуации под удар попадают семейные отношения во всех подсистемах. Кто-либо из сиблингов, не в силах получить достаточно любви от другого (родителя или сиблинга) и/или достойно ему противостоять, компенсирует свою неуверенную позицию в семье за счет интенсивной эмоциональной связи с сиблингом, формируя коалиции. Коалиции дают одновременно дополнительную поддержку и дополнительную силу человеку, чувствуящему тревогу и слабость. Такие связи основываются на стремлении справиться с низким самоуважением и увеличить свое влияние. Подобное распределение сил в семье провоцирует конфликты и нездоровую конкуренцию, особенно в детской подсистеме, что, в свою очередь, втягивает родителей в противоборство и необходимость выбрать ту или иную сторону. Ревность сиблингов по отношению к родителям может принимать разные формы, она проявляется и в недоверчивости, и в стремлении навредить сопернику, и в чрезмерной придирчивости, и в самоуничижении, и в чрезвычайном упрямстве. Здесь родителю важно сохранять нейтралитет, здраво смотреть на ситуацию и постараться распознать мотивы формирования коалиции.

Кроме того, сиблинги из многодетных семей могут объединяться в устойчивые пары и выталкивать на периферию третьего (пятого и др.) ребенка. Так, помещая детей в новую семью (или возвращая в кровную после длительной разлуки), нужно учесть порядок их рождения и по возможности воспроизвести его, не устраивая переезд всем детям одновременно.

У 5% разнополых сиблингов могут возникнуть **инцестуальные отношения**. Самый опасный «инцестуальный» возраст – 14-17 лет, пик гормональной бури и гиперсексуальности. Группу особого риска составляют агрессивные, гиперактивные и страдающие от нарушений интеллекта подростки. Среди дополнительных факторов – алкоголизм и асоциальный образ жизни родителей, насилие в семье, совместное проживание разнополых подростков в одной комнате, совместный сон. Определенную роль играет и недостаток родительской любви, внимания, когда дети оказываются предоставлены сами себе и ищут утешения и защиты друг у друга. Как мальчики, так и девочки могут обращаться к отцу, другому взрослому или к старшему сиблингу в почти бессознательном стремлении найти замену ранней эмпатической заботе, которой им не хватает. Возникают сомнения по поводу собственного восприятия. Также формируется искаженное представление о том, что сексуальные действия и любовная забота равнозначны друг другу.

Семьи, состоящие целиком из кровных родственников, также зачастую могут включать в себя одного или нескольких человек, которые чувствуют себя «отличающимися» от других. Конечно, поскольку дети и родители в приемных семьях имеют различные генетические предпосылки, они не могут ожидать значительного внешнего физического сходства. Различные «генетические корни» детей и родителей могут усложнять процесс принятия индивидуальных особенностей детей. Однако если обратить внимание на биологические семьи, где один или несколько членов семьи не совсем схожи друг с другом, то становится понятно, что индивидуальные различия вовсе не являются уникальной особенностью приемных семей.

Когда акцентирование отличий между сиблингами основывается по большей части на том факте, что кто-то из них приемный, а кто-то нет, родителям важно подкреплять веру детей в то, что любовь к ребенку не зависит от того, приемный он или рожденный в данной семье. Принадлежность к семье у всех детей одинаковая, а потребность сравнивать себя с другими людьми вполне нормальна. Откровенные обсуждения всех этих тем могут позволить сиблингам выразить свои опасения и тревоги.

Гораздо более проблематичными в настоящее время являются приемные семьи, в которых один приемный ребенок контактирует со своей **кровной семьей**, а другой – нет. Наблюдение, как брат/сестра общается с кровными родственниками, может вызвать чувство заброшенности и ненужности у того, кто не знает свою кровную семью или не имеет с ней контактов. Например, в одной из семей 4-летняя девочка была рада, что у нее появился новый маленький братик. Ей понравилась и его кровная мама, но она стала спрашивать, почему кровная мама девочки не приходит с ней повидаться. Приемные родители девочки проявили инициативу в поисках контактов с ее кровной матерью. Часто открытый прием в семью второго ребенка способствует раскрытию факта приема в семью и более старших детей, если до этого он скрывался. Не все семьи могут позволить себе нарушить конфиденциальность приема ребенка в семью. Порой установление контактов с кровными родственниками по ряду причин невозможно. Если переход от конфиденциального приема в семью к открытой семейной системе представляет собой серьезную проблему, тогда семья может обратиться к специалисту, разбирающемуся в проблематике приемных семей.

Знание того, что кровные родители оставили других детей при себе, может значительно осложнить чувство потери, сопровождающее приемного ребенка. Ребенок может винить себя в том, что родители именно от него отказались, и злиться на сиблингов, воспитывающихся в кровной семье. В таких случаях приемным родителям следует полагаться на свой жизненный опыт и свою компетентность.

Зная своего ребенка из опыта каждодневного взаимодействия с ним, основываясь на своем родительском инстинкте, они могут инициировать обсуждение чувств, которые может испытывать ребенок.

Сегодня кровные семьи и приемные семьи нередко устанавливают договоренность, которая может подразумевать постоянный контакт ребенка с кровными родственниками. Для детей в этом случае существует возможность получить из первых рук – от своих кровных родителей – информацию о том, как случилось, что они не живут в своей кровной семье. Также кровные родители могут рассказать детям, почему теперь они могут растить детей сами – в случае, когда младшие братья/сестры ребенка остались жить в кровной семье.

Невыразимое преимущество открытости приемной семьи состоит в том, что ребенок может говорить непосредственно с кровными родителями о причинах принятого ими когда-то решения, о жизненных обстоятельствах, сопутствовавших этому решению, о том, как больно принимать такое решение. В наше время новые практики семейного устройства и более открытая культура предоставляют детям право задавать взрослым непростые вопросы.

Интегральной частью нашего жизненного пути является исследование вопроса «кто я?». Для приемного ребенка его кровные братья/сестры становятся частью этого процесса.

Это право ребенка знать, что у него есть те или иные кровные родственники, даже если нет возможности с ними контактировать. Хотя теоретически существует возможность близких отношений между сиблингами, которые не росли вместе, но имеют хотя бы одного общего родителя, реальность в том, что они могут быть не столь тесными, как среди детей в приемной семье. Постоянное общение предоставляет возможность сформировать привязанность, эмоционально значимые связи. Сиблинги, растущие вместе в одном доме, обладают богатым опытом и знаниями друг о друге, которые даже самая открытая приемная семья не сможет обеспечить в отношении кровных сиблингов, живущих отдельно.

Большинство специалистов уже давно пришли к выводу, что только в семье могут быть созданы оптимальные условия для нормального развития ребенка. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации, наблюдения за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и чувство поддержки в самостоятельной жизни. Поэтому так важно, чтобы дети воспитывались в семье. А если ребенку довелось испытать травму лишения родителей, то заменить ему их могла бы приемная семья.

Существует большое количество факторов, которые останавливают потенциальных замещающих родителей от приема сиблингов в свою семью, которые условно можно разделить на две группы: материальные и социально-психологические. К материальным опасениям относятся - необходимость большего финансового вложения, расширения территории, сложности в адаптации. Среди социально-психологических опасений это, прежде всего, страх не справиться сразу с несколькими детьми, неуверенность в своих компетенциях, недостаточная информированность замещающих родителей об особенностях системы взаимоотношений сиблингов.

Однако, этот шаг имеет ряд преимуществ, с которыми необходимо познакомить кандидатов в приемные родители в рамках специально организованных занятий. Многие кандидаты в приемные родители изначально отказываются даже знакомиться с сиблингами, ошибочно полагая, что эти дети - большая трудность. Тем не менее, если специалистам удастся организовать встречу с такими детьми, родители часто меняют свое мнение, становятся более эмоционально расположенными к воспитанникам. Особенно эффективным является проведение совместных занятий с сиблингами. Подобные мероприятия позволяют снизить страх родителей перед данной категорией детей, осознать преимущества такого приема, прочувствовать необходимость сохранения сиблинговых связей внутри своей семьи. Ведь только совместное проживание детей под одной крышей позволит сохранить, обогатить внутренний мир детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важными и ценными для него ресурсами. Кроме того, сиблинговая связь может выступать значительным ресурсом в процессе адаптации в замещающей семье.

Можно выделить перечень факторов, способствующих повышению **семейного стресса:**

- недостаточно сформированные родительские компетенции для воспитания сиблингов;

- стресс, вызванный изменениями структуры семьи в связи с включением сиблинговой группы в семейную систему (закрывание границ подсистем базовой семьи, образование коалиции сиблингов, периферийная позиция сиблингов и др.);

- трудности адаптации к новым семейным ролям и правилам у членов базовой семьи и приемных сиблингов;

- конфликт в связи с реверсией ролей в подсистеме приемных сиблингов (старший сиблинг выступает в роли родителя в отношении младших);

- конкуренция между сиблингами;

- неправильная организация семейного пространства для интеграции сиблингов;

- «конфликт лояльности» у сиблингов.

В рамках эмпирических исследований были выделены **факторы ресурсных семей для приема сиблингов**:

- наличие в личном опыте родителей (особенно матери) отношений в многодетных или расширенных семьях, в которых они воспитывались в окружении родных и/или двоюродных братьев и сестер. Наиболее ресурсными являются семьи, в которых мать была старшей сестрой. Ее опыт в родительской семье определяет во многом и пол сиблингов. Желательно, чтобы старший ребенок из сиблинговой системы был того же пола, что и сиблинг матери, идущий по номеру рождения за ней;

- четкая ролевая структура семьи, где родители и дети наделены ролью в соответствии со статусом, отсутствует смешение ролей. Например, мать выполняет роль матери, а не отца, бабушки и т.д. одновременно.

- отсутствие межпоколенных коалиций;

- стабильность семейных отношений и хорошо продуманная организация жизни и быта;

- знание особенностей развития семьи, воспитывающей сиблингов, в т.ч. сиблингов-сирот;

- способность и готовность учитывать опыт сиблинговых отношений, ролевую структуру сиблинговой подсистемы, травматический опыт и т. д. братьев и сестер в воспитании;

- способность и готовность поддерживать сиблинговые отношения, а также интеграцию сиблинговой группы в общую детскую подсистему;

- способность и готовность оказывать помощь сиблингам при разрешении сложных межличностных ситуаций: ревность, конкуренция, конфликты с вербальной и физической агрессией;

- способность и готовность к обучению сиблингов безопасному разрешению конфликтов;

- способность и готовность к созданию безопасной среды для каждого ребенка в семье.

В качестве способов поддержания отношений между сиблингами опытные замещающие родители используют общие задания для всей сиблинговой группы, обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи, совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол), организацию качественного проведения совместного досуга. В качестве важного условия адаптации сиблингов в семье они считают четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними «своего» места в квартире.

Интеграция сиблингов в замещающую семью – сложный процесс и требует сопровождения. Сопровождение замещающей семьи с приемными сиблингами направлено на обеспечение права братьев и сестер жить и воспитываться в новой семье без утери чувства семейного единства и идентичности, поддержание достойного качества жизни детей в новых условиях воспитания.

Проблема приема сиблингов в семью многогранна и многоаспектна. Стоит сказать, что при всех сложностях, с которыми сталкиваются замещающие родители, прием в семью сиблингов открывает большие возможности. Связано это, прежде всего, с сиблинговой привязанностью, которая может стать надежной опорой в сложный адаптационный период.

Каждый ребенок мечтает о семье и заботе и жаждет быть нужным, любимым и значимым для тех, кто готов стать постоянным взрослым, сопровождающим его по жизни. Родители, которые принимают близко к сердцу и постоянно применяют этот принцип, – обращаться с каждым ребенком как с уникальной индивидуальностью с уникальными потребностями, – смогут наладить отношения с детьми наилучшим образом. Так же, как нет двух одинаковых взрослых – нет и двух одинаковых детей, и нельзя ожидать у них одинаковых чувств в связи с приходом в приемную семью. Некоторым детям нравится расширенный состав семьи в связи с открытой системой семьи и общением с кровными родственниками, некоторым детям – нет. Некоторые выросшие в «закрытых» приемных семьях люди ищут впоследствии своих кровных родственников, а некоторые – нет. Что детям действительно нужно, так это знать, что их родители находятся «на их стороне», готовы им помочь в реализации их потребностей.

Следует создавать чувство общности, поддерживаемой семейной культурой. Ненавязчивое поддержание традиций, касающихся отдыха, семейных ритуалов в связи с приемом пищи и отходом ко сну, любимая еда и семейные рецепты, книги, песни, игры, повторные визиты в любимые места – все это способствует формированию у каждого ребенка чувства «мы» как семейного единства.

Замечать и поддерживать то, в чем дети, отличающиеся по возрасту и полу, обнаруживают единство, что им нравится делать вместе. Важно делать это и в том случае, когда обнаруживается, что интересы детей могут быть не слишком близки родителям, но они вносят свой вклад в их чувство общности в качестве единого поколения.

Следует придерживаться реалистичной позиции в ожиданиях касательно отношений между сиблингами. Это не так уж несвойственно сиблингам – быть в близких отношениях, пока они маленькие, а потом все более

дистанцироваться, вплоть до взаимной неприязненной конкуренции по ходу взросления. Однако затем они нередко заново открывают друг друга в качестве взрослых, сложившихся личностей.

Опросник для сиблингов

Ф.И.О. _____

Возраст ____ Ваша позиция в семье (подчеркнуть): младший/средний/старший

Назови своих братьев и/или сестер, их возраст

1. Опишите братьев и/или сестер по следующим параметрам:

А) Интеллектуальные качества

Б) Коммуникативные качества (умение общаться)

В) Наиболее яркие черты характера

Г) Типичные действия

2. Как вы оцениваете свои отношения с братьями/сестрами по десятибалльной шкале, где 0-ненависть, 10-идиллия?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Какие отношения вы бы хотели?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Что бы Вам хотелось изменить в отношениях?

5. Что (какой-то образ, часть тела, какое-то действие (опишите)) Вы представляете, когда Вам говорят о Вашем брате/сестре?

6. Можешь ли ты сказать, что любишь своего брата/сестру? Почему?

**Методика диагностики сиблингового общения
(модификация М.В. Кравцовой)**

Предлагаемая методика представляет собой модифицированный вариант методики "Диагностика супружеского общения" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. Модификация выполнена М.В. Кравцовой.)

Цель методики

Методика ориентирована на выявление следующих характеристик общения: доверительность и взаимопонимание в общении сиблингов, сходство взглядов, общие символы семьи, легкость общения между сиблингами, психотерапевтичность общения.

Инструкция: "Ответьте, пожалуйста, на предложенные ниже вопросы. Постарайтесь, чтобы выбранный вариант ответа наиболее полно соответствовал именно Вашей точке зрения на ситуацию, сложившуюся в Вашей семье".

Текст методики

1. Можно ли сказать, что тебе с сестрой (братом), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.

2. Часто ли у тебя в разговоре с сестрой (братом) возникает чувство общности, полного взаимопонимания?
 - а) очень редко;
 - б) довольно редко;
 - в) довольно часто;
 - г) очень часто.

3. Есть ли у вас любимые высказывания, которые имеют для вас обоих одно и то же значение, и вы с удовольствием используете их?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.

4. Сможешь ли ты предсказать, понравится ли твоей сестре (брату) фильм, книга и т.д.?
 - а) да;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.

5. Чувствует ли твоя сестра (брат), нравится ли тебе то, что она (он) говорит или делает, когда ты непосредственно ей (ему) об этом не говоришь?
 - а) практически всегда;
 - б) довольно часто;
 - в) довольно редко;
 - г) практически никогда.

6. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о своих отношениях с другими людьми?
- а) рассказываю практически все;
 - б) рассказываю довольно много;
 - в) рассказываю довольно мало;
 - г) не рассказываю практически ничего.
7. Бывают ли у тебя с сестрой (братом) разногласия на почве того, какие отношения необходимо поддерживать с друзьями?
- а) да, почти постоянно;
 - б) довольно часто;
 - в) довольно редко;
 - г) нет, почти никогда.
8. Насколько хорошо твоя сестра (брат) понимает тебя?
- а) очень хорошо;
 - б) скорее хорошо, чем плохо;
 - в) скорее плохо, чем хорошо;
 - г) совсем не понимает.
9. Твоя сестра (брат) чувствует, что ты расстроен(а) или раздражен(а) чем-то, но не желает этого показывать?
- а) да;
 - б) наверное, это так;
 - в) навряд ли это так;
 - г) нет, это не так.
10. Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своих неудачах и промахах?
- а) практически всегда;
 - б) довольно часто;
 - в) довольно редко;
 - г) практически никогда.
11. Бывает ли так, что какое-то слово или предмет вызывает у вас обоих одно и то же воспоминание?
- а) очень редко
 - б) довольно редко;
 - в) довольно часто;
 - г) очень часто.
12. Когда у тебя неприятности, плохое настроение, становится ли тебе легче от общения с сестрой (братом)?
- а) практически всегда;
 - б) довольно часто;
 - в) довольно редко;
 - г) практически никогда.
13. Как ты думаешь, есть ли темы, на которые сестре (брату) тяжело и неприятно разговаривать с тобой?
- а) очень много;

- б) довольно много;
- в) довольно мало;
- г) очень мало.

14. Бывает ли так, что в разговоре с сестрой (братом) ты чувствуешь себя скованно, не можешь подобрать нужных слов?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

15. Есть ли в вашей семье традиции, к которым вы с сестрой (братом) одинаково относитесь?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

16. Может ли твоя сестра (брат) без слов понять, какое у тебя настроение?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) практически всегда.

17. Можно ли считать, что у тебя с сестрой (братом) одинаковое отношение к жизни?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

18. Бывает ли так, что ты не рассказываешь сестре (брату) новость, важную для тебя, но к ней (нему) не имеющую прямого отношения?

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

19. Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своем физическом состоянии?

- а) рассказывает практически все;
- б) рассказывает довольно много;
- в) рассказывает довольно мало;
- г) не рассказывает практически ничего.

20. Нравится ли твоей сестре (брату) то, что ты делаешь или говоришь, когда она (он) прямо не говорит об этом?

- а) практически всегда;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) практически никогда.

21. Можно ли сказать, что вы согласны друг с другом в оценках своих друзей?

- а) нет;
- б) скорее нет, чем да;
- в) скорее да, чем нет;
- г) да.

22. Может ли твоя сестра (брат) предсказать, понравится ли тебе тот или иной фильм, книга?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

23. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о неудачах?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) практически всегда.

24. Когда вы находитесь в компании, сестре (брату) достаточно посмотреть не тебя, чтобы понять, как ты относишься к тому, что происходит?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

25. Насколько твоя сестра (брат) искренна, откровенна с тобой?

- а) полностью;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

26. Тебе легко общаться с сестрой (братом)?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

27. Часто ли вы балуетесь, общаясь друг с другом?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

28. После того как ты рассказал (а) сестре (брату) о чем-то очень важном для тебя, не доводилось ли жалеть об этом?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;

- в) довольно часто;
- г) практически всегда.

29. Как ты думаешь, когда у твоей сестры (брата) неприятности, плохое настроение, становится ли ей (ему) легче от общения с тобой?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) практически всегда.

30. Насколько ты искренен, откровенен с сестрой (братом)?

- а) полностью;
- б) не всегда;
- в) скорее не искренний;
- г) не искренний.

31. Всегда ли ты чувствуешь, когда твоя сестра (брат) расстроен (а) или раздражен (а) чем-то, но не хочет тебе этого показывать?

- а) да;
- б) наверное, это так;
- в) навряд ли это так;
- г) нет, это не так.

32. Случается ли, что твои взгляды по какому-нибудь важному для тебя вопросу не совпадают с мнением твоей сестры (брата)?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

33. Твоя сестра (брат) делится с тобой новостью, которая важна лично для нее (него), но к тебе непосредственного отношения не имеет?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

34. Можешь ли ты без слов понять, какое у твоей сестры (брата) настроение?

- а) практически всегда;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) практически никогда.

35. Часто ли возникает у тебя с сестрой (братом) чувство единства, сплоченности, так называемого "мы"?

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

36.Насколько хорошо ты понимаешь свою сестру (брата)?

- а) совсем не понимаю;
- б) скорее плохо, чем хорошо;
- в) скорее хорошо, чем плохо;
- г) полностью понимаю.

37.Рассказывает ли тебе сестра (брат) о своих отношениях с другими людьми?

- а) практически ничего;
- б) довольно мало;
- в) довольно много;
- г) практически все.

38.Бывает ли так, что в разговоре с тобой сестра (брат) чувствует себя напряженно, скованно, не может подобрать нужных слов?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

39.Есть ли у тебя тайны от сестры (брата)?

- а) есть;
- б) скорее есть, чем нет;
- в) скорее нет, чем есть;
- г) нет.

40.Часто ли вы, общаясь друг с другом, используете смешные названия, прозвища?

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

41.Есть ли темы, на которые тебе трудно и неприятно говорить с сестрой (братом)?

- а) очень много;
- б) довольно много;
- в) довольно мало;
- г) очень мало.

42.Часто ли у тебя с сестрой (братом) возникают разногласия по вопросу воспитания вас родителями?

- а) очень редко;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) очень часто.

43.Можно ли сказать, что твоей сестре (брату) легко общаться с тобой?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;

г) нет.

44. Рассказываешь ли ты сестре (брату) о своем физическом состоянии?

- а) рассказываю практически все;
- б) рассказываю довольно много;
- в) рассказываю довольно мало;
- г) не рассказываю практически ничего.

45. Приходилось ли твоей сестре (брату) жалеть, что она (он) не рассказал(а) тебе нечто очень интересное и важное для него (нее)?

- а) практически никогда;
- б) довольно редко;
- в) довольно часто;
- г) практически всегда.

46. Возникало ли когда-нибудь чувство, что у тебя с сестрой (братом) существует свой язык, неизвестный никому из окружающих?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

47. Есть ли у твоей сестры (брата) тайны от тебя?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

48. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, тебе достаточно посмотреть на сестру (брата), чтобы понять, как она (он) относится к тому, что происходит?

- а) очень часто;
- б) довольно часто;
- в) довольно редко;
- г) очень редко.

Ключ:

1. Доверительность общения

а) +6, +18, -23, +30, -39, +44; б) +10, +19, +25, -33, -37, -47;

2. Взаимопонимание между сиблингами

а) +4, +20, -24, +31, +34, -36; б) +5, +8, +9, -16, +22, +48;

3. Сходство взглядов брата и сестры

+1, -7, +17, -21, +32, +42;

4. Общие символы семьи

+3, -11, +15, +35, +40, +46;

5. Легкость общения между сиблингами

-2, +14, +26, -27, +38, +43;

6. Психотерапевтичность общения

+12, -13, +28, -29, -41, +45;

Обработка результатов

Во всех номерах вопросов со знаком "+" первой альтернативе приписывается 4 балла, второй - 3, третьей - 2, четвертой - 1. Во всех номерах вопросов со знаком "-" в обратном порядке.

По каждой шкале подсчитывается индекс, значение которого равно среднеарифметическому значению, входящих в шкалу вопросов. *Чем выше балл, тем в большей степени выражен показатель шкалы.* Максимальное число баллов по шкале - 4.

Шкалы "доверительность общения" и "взаимопонимание между сиблингами" подразделяются на две субшкалы: а) оценка респондентом себя по этому признаку; б) оценка респондентом партнера. Они подсчитываются отдельно.

Критерии доверительности и взаимопонимания в общении сиблингов, сходства взглядов, присутствия общих символов семьи, легкости общения между сиблингами, психотерапевтичности общения позволяют оценить степень благополучия отношений с братом/сестрой. Характеристики определяются степенью выраженности показателя шкалы. Доверительность и взаимопонимание оценивается по двум направлениям: оценка респондентом себя по этому признаку, оценка респондентом партнера. Это позволяет проследить реальную семейную ситуацию, а также степень адекватности ее субъективной оценки. Опросник носит характер стандартизированного самоотчета, респонденты представляют субъективную оценку происходящего в их отношениях с братом/сестрой.

Характеристика шкал опросника

1. Доверительность общения – шкала выявляет степень доверия в общении сиблингов, выражающуюся в функционировании мотивов способности положиться на веру, на совесть другого, вверить брату/сестре себя, свои тайны, свои дела, положиться на него в полной мере. Непосредственно связано с согласием по поводу верований и ценностей.

2. Взаимопонимание между сиблингами – шкала выявляет понимание сиблингами друг друга, знание интересов, настроений другого, возможность предсказать и понять поведение брата/сестры в определенных ситуациях, реакции на те или иные события.

3. Сходство взглядов – шкала рассчитана на определение единства взглядов или разногласий в оценке вопросов, связанных с ценностными выборами, мировоззренческой позицией, кругом интересов, отношением к жизни, восприятием окружающего (людей, предметов культуры и т.п.).

4. Общие символы семьи – оценивает существование у сиблингов объектов, высказываний, имеющих для них одно и то же значение, вызывающих одно и то же чувство, воспоминание, отношение. В общении может выразиться в существовании "своего языка", чувства единства, сплоченности, так называемого "мы".

5. Легкость общения – предполагает возникновение чувства общности, взаимопонимания во взаимодействии, отсутствие скованности, напряженности, легкость общения.

6. Психотерапевтичность общения – оценивает то, в какой степени общение с братом/сестрой является поддерживающим, приносит облегчение в ситуациях, связанных с неприятностями, сложными жизненными обстоятельствами. Психотерапевтическая функция общения невозможна без определенного уровня доверия и взаимопонимания.

Братско – сестринский опросник
(авторы S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter)

Опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Оценка осуществляется в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника. Утверждения BSQ отражают субъективную оценку тех отношений, которые существовали в семье.

Характеристика шкал опросника:

1. Шкала "Эмпатия". Четырнадцать пунктов настоящей шкалы определяют уровень эмпатии и заботы в отношениях: заботятся ли сиблинги друг о друге, интересуются ли тем, о чем думает, что делает брат/сестра, сопереживают ли друг другу, делятся ли секретами, есть ли ощущение душевной близости, эмоциональной привязанности, стремятся ли проводить вместе время. Высокие показатели по шкале свидетельствуют о высоком уровне развития эмпатии в отношениях.

2. Шкала "Поддержание границ". Шесть пунктов шкалы оценивают степень поддержания сиблингами межличностных границ (как в области материальной собственности, так и в области индивидуальных интересов), диагностируется близость/отдаленность друг от друга. Критерием является способность сиблинга уважать физическое и психологическое пространство другого.

3. Шкала "Сходство" определяет наличие общих интересов, жизненного опыта и переживаний. Девять пунктов шкалы касаются наличия общих друзей, интересов в области спорта, хобби, школьных предметов. Высокие показатели по шкале определяют высокий уровень сходства в отношениях. Низкие показатели могут свидетельствовать о сильной дифференциации или деидентификации.

4. Шкала "Принуждение" оценивает элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование. Включает вопросы о поведении эксплуатации, о девиантном поведении по отношению к сиблингу, об изоляции сиблинга в отношении его друзей. Высокие показатели свидетельствуют о высоком уровне доминирования и контроля.

Инструкция: "Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале то, в какой степени каждое суждение описывает ваши отношения с братом (сестрой):

1. совсем не подходит
2. пожалуй, неверно
3. пожалуй, верно
4. верно
5. совершенно верно

Вопросы	Варианты ответов				
1. Мы очень хорошие друзья.	1	2	3	4	5
2. Мы очень близки друг другу.	1	2	3	4	5
3. Меня очень интересует то, что она	1	2	3	4	5

(он) делает.					
4. Меня очень интересует то, о чем она (он) думает.	1	2	3	4	5
5. Мы обычно очень хорошо ладим.	1	2	3	4	5
6. Мы много времени проводим вместе.	1	2	3	4	5
7. Она (он) много интересуется тем, что я делаю.	1	2	3	4	5
8. Она (он) много интересуется тем, о чем я думаю.	1	2	3	4	5
9. Она (он) чувствует себя плохо, когда я чувствую себя плохо.	1	2	3	4	5
10. Когда она (он) чувствует себя счастливой(ым), я чувствую то же.	1	2	3	4	5
11. Я дал (а) бы ему денег.	1	2	3	4	5
12. Я рассказал (а) бы (ей) ему свой самый большой секрет.	1	2	3	4	5
13. Мы много спорим.	1	2	3	4	5
14. Она (он) много заботится обо мне.	1	2	3	4	5
15. Она (он) всегда надевает мои вещи.	1	2	3	4	5
16. Она (он) всегда пытается делать то, что делаю я.	1	2	3	4	5
17. Она (он) всегда пытается подражать мне.	1	2	3	4	5
18. Она (он) всегда портит все дело.	1	2	3	4	5
19. Она (он) берет мои вещи без спросу.	1	2	3	4	5
20. Если я куплю что-нибудь, она (он) всегда хочет купить это тоже.	1	2	3	4	5
21. Нам нравится делать одинаковые вещи.	1	2	3	4	5

22. Мы делаем примерно одинаковое количество домашней работы.	1	2	3	4	5
23. Нам нравятся одни и те же виды спорта и игры.	1	2	3	4	5
24. У нас одни и те же друзья.	1	2	3	4	5
25. Мы очень похожи.	1	2	3	4	5
26. Мы попадаем в беду приблизительно одинаковое количество раз.	1	2	3	4	5
27. Мы много спорим о том, чья очередь выполнять те или иные вещи.	1	2	3	4	5
28. Нам нравятся одинаковые телевизионные передачи.	1	2	3	4	5
29. Мы хорошо успеваем по одним и тем же школьным предметам.	1	2	3	4	5
30. Она (он) учит меня дурному.	1	2	3	4	5
31. Я чувствую себя использованным или обманутым ей (им).	1	2	3	4	5
32. Я чувствую себя отвергнутым своим братом (сестрой).	1	2	3	4	5
33. Я принимаюсь за дела раньше моего брата (сестры).	1	2	3	4	5
34. Мой брат (сестра) получает порицание чаще, чем я.	1	2	3	4	5
35. Она (он) пытается держать меня подальше от моих друзей.	1	2	3	4	5

Обработка результатов:

Номер шкалы	Название шкалы	Кол-во вопросов	Ответы по номерам вопросов	Максимальное число баллов
			сумма баллов	
1	Эмпатия	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	70
2	Поддержание границ	6	15, 16, 17, 18, 19, 20	30
3	Сходство	9	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	45
4	Принуждение	6	30, 31, 32, 33, 34, 35	30

Степень выраженности показателей по опроснику:

Название шкалы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмпатия	48-70 баллов	23 – 47 баллов	1-22 баллов
Поддержание границ	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов
Сходство	31-45 баллов	15-30 баллов	1-14 баллов
Принуждение	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда Де Боно

Метод шести шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Белая шляпа мышления — это режим фокусировки внимания на всей информации, которой мы обладаем: факты и цифры. Также помимо тех данных, которыми мы располагаем, «надевая белую шляпу», важно сосредоточиться на возможно недостающей, дополнительной информации, и подумать о том, где ее достать.

Красная шляпа — шляпа эмоций, чувств и интуиции. Не вдаваясь в подробности и рассуждения, на этом этапе высказываются все интуитивные догадки. Люди делятся эмоциями (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.), возникающими при мысли о том или ином решении или предложении. Здесь также важно быть честным, как с самим собой, так и с окружающими (если идет открытое обсуждение).

Черная шляпа пессимиста. Режим поиска максимального количества недостатков даже у самой удачной идеи. Необходимо проявить осторожность, обратить взгляд на возможные риски и тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, включить режим поиска подводных камней.

Желтая шляпа позитивная. Надевая ее, мы думаем над предполагаемыми преимуществами, которое дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. И даже если эта идея или решение на первый взгляд не сулят ничего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые положительные ресурсы.

Зеленая шляпа — шляпа творчества и креативности, поиска альтернатив и внесения изменений. В ней нужно рассматривать всевозможные вариации, генерировать новые идеи, модифицировать уже существующие и присматриваться к чужим наработкам, использовать нестандартные и провокационные подходы, искать любую альтернативу.

Синяя шляпа — шестая шляпа мышления в отличие от пяти других предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач, а не для оценки предложения и проработки его содержания.

В частности, использование синей шляпы перед примеркой всех остальных — это определение того, что предстоит сделать, т.е. формулирование целей, а в конце — подведение итогов.

Метафоричность и образность этого метода делает его запоминающимся и понятным, поэтому он с успехом используется в работе с детьми.

Для многих кандидатов — это первая встреча с детьми и открытие новой перспективы приема. Так, например, самым распространенным выводом кандидатов в приемные родители является мысль о том, что прием в семью детей-сирот является хоть и редкой, но позитивной практикой, что существует большое количество весомых аргументов в пользу такого приема и плюсов в данном вопросе больше, чем минусов, особенно для самих сирот. Кроме того, принять в семью братьев и сестер — очень хороший вариант для семьи, которая готова взять сразу нескольких детей.

Интерактивная встреча с детьми становится второй ступенью к сближению родителей и детей. Она позволяет не только услышать о возможности принятия в семью сирот, но и увидеть их своими глазами, а возможно и проникнуться симпатией к детям.

Создание «Книги жизни» сиблингов

«Книга жизни» (по определению Веры Фалберг) – это описание жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и приложенных документах, сделанных самим ребёнком с помощью взрослого.

Дети, которые живут со своими родителями, имеют возможность спросить у них о своём прошлом, а также выяснить некоторые произошедшие в прошлом события, имеющие связь с настоящим. Дети же, находящиеся в государственном учреждении, зачастую лишены такой возможности. Они разлучены со своими родителями и семьёй; они могли находиться в приёмных семьях, быть под наблюдением нескольких социальных работников, жить в разных детских домах. Они могли "потерять" своё прошлое, а многое просто забыть.

Когда дети забывают своё прошлое, наблюдаются трудности в их эмоциональном и социальном развитии. Если взрослые не хотят обсуждать с детьми их прошлое, детям кажется, что было в нём что-то плохое в этом прошлом.

«Книга жизни» предназначена для того, чтобы дать ребёнку возможность понять важные события прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям и стать более вовлечёнными в планирование своей будущей жизни. Зачастую первым шагом становится прояснение того, как сам себя воспринимает ребёнок, как он понимает свою жизненную ситуацию. Это означает внимательное прислушивание к тому, как ребёнок говорит на эти темы. Пока это не сделано, не будет понятно, надо ли предоставить ребёнку более подробную информацию или же корректировать уже имеющиеся представления. Каждый раз, читая «Книгу жизни», ребёнок воспринимает информацию немного иначе, в соответствии с уровнем интеллектуального развития и психологических потребностей на данный момент времени. Послание, которое мы стараемся передать ребёнку, выслушивая его и помогая создавать его историю, – «Ты важен. Твои мысли и чувства важны» (Ryan, 1985).

Зачем нужно создавать «Книгу жизни»:

- она помогает внести хронологию в жизнь ребенка;
- повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- помочь ребёнку поделиться своей историей с окружающими людьми;
- установить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- поддержать отношения привязанности с близкими (сиблингами);
- повысить доверие к взрослым;
- помочь ребёнку распознать и разобраться с сильными эмоциями, связанными с прошлыми событиями жизни;
- отделить реальность от фантазий;
- установить как позитивную, так и негативную информацию, касающуюся его собственной жизни;
- сблизиться с сиблингами на основе общей истории.

«Книга жизни» - это своеобразная попытка для ребёнка попасть обратно в своё прошлое, вспомнить значительные события, людей, с которыми была связана его жизнь. Книга также помогает ребёнку лучше понять всё то, что было у него в прошлом и заставляет думать о будущем.

В работе с сиблингами это отличный способ сформировать базис родственных чувств. Братья и сестры – частички жизни ребёнка, которые находятся с ним и сейчас. Носители общих воспоминаний, люди, с которыми можно улыбнуться и поплакать, вспоминая прошлое. Вместе детям гораздо проще осознать и принять тяжёлые

события, такие как негативное отношение родителей, отсутствие любви и ласки, заботы в детстве, изъятие из кровной семьи, помещение в детское учреждение, проживание в нем. При составлении Книги дети обращают внимание на то, что с раннего возраста были вместе: они появляются на семейных фотографиях, в воспоминаниях, играх, праздниках, рядом в приятные и не очень моменты жизни. Брат может поддержать в трудную минуту. Он всегда рядом. Он близко и заботился даже тогда, когда родители не выполняют свои функции. Очень часто старшие дети берут на себя роль взрослых в их отсутствии. В этом случае они помнят и могут рассказать младшим многие эпизоды их общей жизни. В моменты работы педагогу (родителю) необходимо обращать внимание детей на те положительные эмоции, чувства, которые рождаются в процессе выполнения этого задания.

Уже доказано, что большинство детей говорят о своём прошлом, настоящем и будущем с тем взрослым, который относится к ним с пониманием, и это очень помогает детям. Создание вместе с ребёнком "Книги жизни" позволяет правильно построить такого рода беседу, собрать информацию и обсудить значительные факты в жизни детей, а также людей, которые играли важную роль в ней. Такую работу можно доверить психологу, воспитателю или социальному педагогу, которому доверяет ребенок. Актуальной и интересной становится эта работа с привлечением волонтеров, которые также могут включаться в работу, помогая сиблингам осознать их родство и сформировать эмоционально-духовную близость. Они также могут показать детям свои альбомы, фотографии, ценные вещи, которые связывают их со своими братьями/сестрами, что позволит сделать беседу с детьми более откровенной.

Как создать «Книгу жизни» сиблингов:

Книга должна начинаться с ранних лет жизни детей. Детям приятно иметь информацию о своем рождении, включая данные о том, сколько они весили, какого роста были, в какой день недели родились и в каком роддоме. Ребенку было бы очень интересно взглянуть на свою младенческую фотографию.

В каждой «Книге жизни» должны быть упомянуты кровные родители ребенка. Фраза «у нас нет информации о твоём кровном папе» хотя бы дает понять, что он реально существует и что приемлемо говорить о нем.

Книга должна включать объяснение, почему и как ребенок оказался вне кровной семьи и попал в детский дом. Факты могут быть представлены ребенку так, чтобы помочь ему осознать и принять свое прошлое, благодаря чему возможно повышение самооценки и чувства собственной значимости. Информация должна представляться ребенку словами, доступными для его понимания.

В «Книге жизни» обязательно должны присутствовать фотографии кровных родителей, если они имеются. С фотографий, имеющихся в единственном экземпляре, необходимо снять копии, чтобы поместить их в Книгу, а оригиналы хранить где-то в надежном месте.

Информация о сиблингах должна быть собрана настолько полно, насколько это возможно. Совместные фотографии, вещи, фото любимых игрушек. Большинство маленьких детей порой совершают те или иные поступки, которые позже воспринимаются в качестве забавного и курьезного. Эти моменты могут помочь вспомнить сиблинги. Такие случаи уникальны для каждого ребенка и обычно вызывают смех у самих детей, когда те перерастают это поведение.

Отдельная страница Книги должна быть отдана для генограммы (генеалогическое древо) кровной семьи.

Если у взрослых нет полной информации, что случается довольно часто, все равно возможно поддерживать интерес детей к их истории. Можно предложить

написать рассказ о том или ином событии из их жизни, а потом сравнить. Интересной заменой фотографий могут служить детские рисунки.

Информация, которую можно включать:

- описание этапов развития ребенка;
- к кому из взрослых ребенок проявлял привязанность (воспитатели, учителя, сотрудники и т.д.);
- как вел себя, когда был чему-то рад, как проявлял эмоциональный отклик;
- что его пугало;
- любимые друзья, времяпрепровождение, игрушки;
- празднования дней рождения и/или других праздников;
- поездки (санаторий, море, лагерь и т.д), памятные грамоты, медали и др;
- члены семьи, значимые для ребенка (тети, дяди, бабушки; соседи);
- забавные поступки, особенности поведения ребенка;
- добрые прозвища;
- домашние животные;
- визиты в гостевые семьи;
- имена школьных учителей, названия школ;
- табель успеваемости, дневник, грамоты за заслуги;
- хобби;
- отношение к религии;
- фотографии всех приемных семей, где жил ребенок, их домов, их домашних животных.

Приемные родители, увлекающиеся составлением Книги жизни детей, могут использовать в качестве материала:

- ксерокопии документов о приеме;
- фото детского дома и момента усыновления/приема;
 - памятные вещи из родного города/страны ребенка (открытки, марки, цветы, которые растут в той местности, фотографии достопримечательностей, кусочек карты с указанием маршрута родителей к ребенку и т.д.)

В этом случае Книга должна включать и эпизоды из жизни сиблингов в замещающей семье: момент встречи, совместные мероприятия и т.д.

Для создания Книги можно использовать фотоальбом с чистыми страницами или альбомы для рисования, большие тетради с плотными листами. Возможно клеивать фотокопированные или напечатанные листы, которые надо потом заполнять.

«Книга жизни» может способствовать получению знаний и опыта во многих этих областях. Кроме того, важно научить детей прощать негативные события прошлого и говорить связно и логично о тех событиях, которые повлияли на их жизнь. Согласно исследованиям Рикса (Ricks, 1985), люди с таким умением, становясь родителями, могут успешно сформировать в своих детях безопасную привязанность.

Воспитываем сиблингов

На развитие детей огромное влияние оказывает семья. Зачастую мы подразумеваем взрослых: родителей, бабушек, дедушек и других членов семьи. Но кроме этого не стоит забывать и о братьях и сестрах, ведь именно от них ребенок может учиться взаимодействию с окружающими. Кроме того, сиблинги – первые сверстники в мире ребенка. Члены семьи, находящиеся в той же позиции – дети.

Первыми обратили внимание и занялись изучением сиблинговых отношений Фрэнсис Гальтон (1822-1911) и Альфред Адлер (1870-1937). Адлер, например, предложил разделить детей-сиблингов по порядку рождения:

- первенцы выполняют семейную роль лидерства и власти, они послушные, предпочитают порядок, структуру и соблюдение норм и правил. Их жизнь сосредоточена вокруг достижений и благоустройства. Они боятся потерять свое положение в верхней части иерархии.
- средние дети чувствуют себя изгоями в семье, поскольку они не имеют преимуществ первого ребенка и внимания, которое отдается младшему. Эти дети часто идут на все, чтобы отличаться от своих братьев и сестер, вырабатывают индивидуальный стиль для себя, так как они чувствуют, что были «вытеснены» из своих семей.
- младшие дети часто воспринимаются как менее способные. Из-за этого, они легко умеют уговаривать, своим очарованием добиваются того, чтобы все делали для них. От этого они становятся любимчиками родителей, которым уделяется больше внимания.

Современные исследователи предполагают, что для определения сиблинговой позиции должны учитываться, как минимум: размер семьи, разница в возрасте между детьми, соотношения братьев и сестер, раса, темперамент, методы родительского воспитания, смерть одного из детей, выкидыши, родной ребенок или приемный и т.д. Таким образом, невозможно обобщить характерные черты по порядку рождения детей и применять их повсеместно к каждой семье.

Однозначно известно, что появление нового ребенка в семье является напряженным фактором для первенцев и детей, чей возраст от 3 до 5 лет. Может наблюдаться регрессивное и агрессивное поведение старших детей. Некоторое поведение может быть предотвращено, а некоторое может быть улучшено в течение нескольких месяцев. Регрессивное поведение может быть выражено в ползании старшего ребенка, просит бутылочку, сосет палец, начинает говорить нечленораздельно и т.п. признаки. Это поведение дает знак родителям, что ребенок нуждается во внимании, ласке и любви.

Конфликты между сиблингами возникают не зависимо от того фактора, родной ребенок или приемный. Оно наблюдается особенно интенсивно, если дети близки по возрасту или того же пола. Соперничество между детьми может включать агрессивное поведение. Ссоры между детьми, как правило, начинаются сразу после или до появления нового ребенка. В то время как сиблинги по-прежнему любят друг друга, это не редкость для них, когда они ссорятся и причиняют вред друг другу.

Нередки конфликты между родными братьями и сестрами в приемной семье. Кровное родство – не иммунитет от ссор. Это связано с низким уровнем привязанности между детьми, малым опытом совместного проживания. Когда замещающая семья принимает ребенка, они должны быть готовы к тому, что от

них потребуется «двойное/тройное» внимание к детям, т.к. каждый из детей, испытывает материнскую депривацию и дефицит любви и ласки взрослых. Не исключено, что именно борьба за внимание родителей станет основной причиной конфликтов между сиблингами в замещающей семье.

Сиблинговая ревность часто продолжается в течение детства и может очень разочаровывать родителей. Соперничество может продолжаться и во взрослом возрасте. Примерно одна треть взрослых описывает свои отношения с братьями и сестрами как сопернические или отдаленные. Тем не менее, конкуренция часто уменьшается с течением времени и, по крайней мере, 80% сиблингов в возрасте старше 60 имеют тесные связи.

Каждый ребенок в семье конкурирует, занимая определенное место в семье, кто он как человек, и желанием показать, чем он отличается от своих братьев и сестер. Соперничество между детьми возрастает, если дети чувствуют, что они получают неравные объемы внимания, а также где есть напряжение в отношениях родителей их родителей.

От родительского воспитания во многом зависят и отношения между сиблингами. В связи с этим мы можем рекомендовать родителям следующие варианты поведения по отношению к сиблингам:

- Родителям необходимо чаще говорить детям, что они любимы;
- Нужно стараться не сравнивать детей между собой и другими детьми. Необходимо тщательно следить за тем, что говорите по поводу особенностей своих детей;
- Нельзя разделять детей на "плохих" и "хороших", это порождает соперничество между ними. "Плохой" ребенок считает, что он всё равно не будет таким хорошим, как его сестра. А "хороший" часто полагает, что его замечают только тогда, когда он в чём-то лучше своей непослушной сестры;
- Нельзя втягивать детей в борьбу за власть в семье;
- Важно избегать роли арбитра в стычках и ссорах между сиблингами. Вмешательство может на самом деле потворствовать развитию агрессии между сиблингами;
- Важно научить детей выражать свой гнев, протест, плохое настроение безопасным способом (через рисунок, лепку, "бой подушками");
- Нельзя разрешать детям ябедничать. Для этого необходимо научить сиблингов использовать прямые контакты, то есть выражать ревность не косвенно, родителям, а открыто, друг другу;
- Родители должны помочь детям научиться играть вместе, не делить игрушки на "мои" и "твои". Важно избегать ситуаций, в которых один ребенок не получил то, что есть у другого;
- Необходимо регулярно проводить некоторое время наедине с каждым ребенком, обеспечив справедливость поощрений и привилегий и не выбирая "любимчиков";
- Разумно не заставлять сестер во что бы то ни стало обожать друг друга, всегда быть вместе и постоянно сотрудничать. Предписанная любовь редко бывает долгой и искренней.

В заключении хочется сказать, что какие бы сложные не были отношения между сиблингами, именно они помогут в дальнейшей жизни детям при решении сложных ситуаций взаимодействия с окружающими.

Конкуренция между сиблингами и как ее избежать

Рекомендации психолога

Проблема конкуренции детей в семье существовала всегда. Её примеры описаны еще в Библии и существуют и ныне. С этой проблемой в той или иной мере сталкивался каждый человек, который имеет братьев и сестер. Оно можно сказать точно, если у сиблингов борьба за власть, значит, кто-то из них чувствует себя обделенным.

Самые распространенные причины сиблингового противостояния:

➤ Обделенность родительской любовью

Родителям необходимо уделять внимание каждому ребенку. При появлении в семье приемных детей, которые, как правило, младше своих, и требуют больше внимания, нужно организовать свое время таким образом, чтобы и старший ребенок чувствовал, что вы общаетесь с ним лично. Сиблинги, принимаемые в семью, испытывают эмоциональную депривацию каждый в отдельности и пытаются добиться любви и внимания родителей каждый для себя, а значит, и общаться нужно всем вместе и с каждым отдельно в равной степени. Каждый из детей должен твердо знать, что у родителей будет время для взаимодействия именно с ним.

➤ Присвоение ролей «любимец» - «изгой»

Обратите внимание на то, нет ли среди ваших детей «любимчиков», которым все позволено и все прощается, и наоборот, «отверженных», которые вынуждены терпеть несправедливость в ожидании своего взросления и освобождения от ваших предрассудков. Особенно часто роль «изгоев» принимают на себя приемные дети, которые любыми способами, даже негативными, пытаются привлечь внимание взрослых. Разделение детей само по себе неправильное явление, к тому же при этом страдают все дети. При этом первые избалованы и плохо подготовлены к реальной самостоятельной жизни, а вторые обижены и всю жизнь пытаются получить доказательства своего признания и любви.

➤ Игнорирование индивидуальности каждого ребенка

Уважайте индивидуальность каждого ребенка, замечайте разницу между ними. Каждый ребенок – личность, наделенная своими характеристиками. Кто-то из ваших детей более активен, другой медлителен и спокоен, но это не означает, что он плохой. Потребности каждого из детей тоже должны быть удовлетворены в соответствующей мере. Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют не только последствия эмоциональной депривации и нарушения привязанности, но и педагогическую запущенности, задержку психического развития и многие другие нарушения, которые потребуют от приемных родителей большего внимания и участия, особенно при подготовке домашнего задания. При этом один ребенок быстрее усваивает материал, а с другим нужно заниматься дополнительно.

➤ Отсутствие личного пространства

Личные вещи очень важны для детей. Они подпитывают чувство индивидуальности. А если кто-то из детей постоянно берет вещи, теряется чувство принадлежности, собственности, или дети могут относиться к подобного рода поведению, как к краже. Естественно, что братья и сестры чувствуют недовольство, злобу и даже ненависть друг к другу. Если родители не замечают этого, то добавляется обида, чувство непонятости, незащищенности, страха. Детям важно чувствовать, что к ним относятся справедливо. Отсутствие личного

пространства характерно для детских учреждения, в которых проживают сироты. Воспитанники не ценят и не берегут вещи, т.к. они все общие и ничьи. Но, попадая в семью, каждому из них хочется иметь что-то свое.

➤ Родителям стоит избегать роли арбитра между детьми. Необходимо дать высказаться всем. Обсудить причины и поступки каждого. Убедиться в том, что каждый из них друг друга услышал. Затем дать детям выработать единый план поведения для разрешения конфликтной ситуации. Выработывая свою стратегию поведения, дети осознают свою личную ответственность за процесс. Обязательно потом обсудить с детьми последствия конфликта. Дети, поступившие в приемную семью, особенно чувствительны к процессу решения конфликта. Главное, чтобы они не почувствовали эмоциональную разницу, которую вы делаете в решении конфликта. Виноватый ребенок должен быть одинаково наказан, несмотря на то, биологический он или приемный.

➤ Покажите положительные стороны их совместной жизни

Иногда давайте им общие задания, подчеркивайте значимость каждого в полученном результате. Помогите детям выбрать направление реализации своих способностей. Хорошо, если у каждого из них будет свое хобби, особенно, если дети однополые. Научите детей прямо и честно говорить о своих чувствах: «Мне не нравится, когда ты ...», «Я обижаюсь, если ...». В связи с последствиями депривации воспитанникам детских домов, очень трудно анализировать и правильно пользоваться своими эмоциями. А значит, приемным родителям необходимо помочь им в этом. В случае с сиблингами начинать учить ребенка выражать свои чувства нужно с родного брата/сестры.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я, Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М. 1991
2. Корсини Р. Психологическая энциклопедия. 2-е изд., Питер, С.-Петербург, 2003
3. М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
5. Ослон В.Н. «Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи» // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» 2015. Том 7. № 2. С. 1–13.
6. Проблемы сопровождения замещающей семьи. // Журнал Детский дом № 28, 3'2008
7. Семья Г.В., Шульга Т.И., Егорова А.В. Подготовка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни (к передаче в замещающую семью) в условиях деинституционализации. Информационно-аналитический бюллетень по итогам проведения всероссийских семинаров для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. – М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009.
8. Система помощи детям, возвращенным после неудачного семейного жизнеустройства, в условия образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственный редактор Курнешова Л.Е. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2009
9. Шульга Т.И. «Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста» //
 10. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010.
11. Журилова Т.В. Особенности сопровождения сирот в семьях замещающих родителей // Журнал Детский дом № 28, 3'2008

Материалы сайтов:

<http://mamuriki.ru/deti-siblingi/>

<http://bibliofond.ru/>

http://www.semya-rastet.ru/razd/otnosheniya_siblingov/

<http://scibook.net/psihologiya-semeynaya/>